

Selvevaluering Munkensdam Gymnasium 2023-24

Fra Munkensdam Gymnasiums kvalitetssikringssystem:

Den årlige selvevaluering og opfølgingsplan

Munkensdam Gymnasiums selvevaluering følger op på de evaluerbare dele af kvalitetssystemet og har fokus på følgende områder:

- Elevtrivsel
- Evaluering af undervisningen
- Eksamensresultater
- Overgangsfrekvens
- Evaluering af særlige indsatsområder

Til hvert område udarbejder ledelsen et udkast inklusiv empiri, som er genstand for drøftelse i relevante udvalg. De konklusioner, drøftelserne resulterer i, danner udgangspunkt for opfølgingsplanen, som præsenteres for elevråd og PR. Den endelige version af selvevalueringen og opfølgingsplanen præsenteres for skolens bestyrelse på et bestyrelsesmøde i juni måned, der enten tilslutter sig eller opfordrer til justeringer.

• Elevtrivsel

Resultatet af den årlige elevtrivselsundersøgelse (ETUen), som blev gennemført i dec. 2023, lander ret præcist på landsgennemsnittet for alle de 5 dimensioner som den måler på:

	2021/22		2022/23		2023/24	
	MDG	Landstal	MDG	Landstal	MDG	Landstal
Faglig individuel trivsel	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Social trivsel	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5
Pres og bekymringer	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Mobning	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7

(Kilde: Uddannelsesstatistik.dk)

Historisk set er tallene også stabile omkring landsgennemsnittet.

Tallene er blevet analyseret på klasseniveau i feb. 2024 af skolens elevcoach. Hun har videregivet eventuelle opmærksomhedspunkter til klassernes temaledere og studievejledere til det videre arbejde. Det drejede sig om 2-3 klasser hvor grænseoverskridende tone/omgangstone i klassen og forventningspres (fagligt og socialt) er de gennemgåede emner.

Antallet af henvisninger til PPR, sammenlignet med de andre ungdomsuddannelser i byen er lavt. I løbet af skoleåret er 4 elever blevet henvist. Antallet af henvisninger fra de andre ungdomsuddannelser i byen varierer fra 3 til 22 over samme periode.

I spørgsmålet 'Jeg er glad for at gå i skole' opnår vi en score på 4,1 mod landsgennemsnittet på 4,0. Skalaen går fra 1 (dårligst) til 5 (bedst). Generelt trives eleverne på Munkensdam Gymnasium godt, hvilket også understøttes af, at få elever (6,3%) afbrød deres første skoleår. Landstallet er på 8,6%.

Til dette skoleår blev det besluttet at lave et nyt udvalg på Munkensdam – Trivselsudvalget. Hovedformålet er at få en struktureret og sammenhængene tilgang til at understøtte udviklingen af den sociale trivsel på Munkensdam med udgangspunkt i skolens værdier om *engagement og fællesskab*. Udvalget fungerer som samlende struktur for elevdrevne aktiviteter og foreninger på Munkensdam.

De elevdrevne aktiviteter er primært organiseret i grupper og til hver gruppe er der nogle lærere tilknyttet til at vejlede/supervisere.

Hovedopgaven for trivselsudvalget er (kommissoriet):

- Bistå **Dionysos** i udviklingen af en inkluderende og tryk festkultur, præget af fællesskab, ansvar og respekt.
 - o Dionysos har i år været på inspirationstur til Silkeborg Gymnasium bl.a. for at få ideer til hvordan man bedre kan inkludere alle – også dem der ikke ønsker at drikke alkohol – til festerne. Alkohol fylder stadig meget i danske unges festkultur også på Munkensdam, men der sker også noget i en mere "sober curius" retning hos flere af vores elever som Dionysos også arbejder på at inkludere.
- Understøtte planlægningen og gennemførelsen af **elevrådets** initiativer til fællesskabende aktiviteter og arrangementer.
- Støtte eleverne i planlægning og organisering af **frivilligt arbejde**, f.eks. i "The Indian Projekt"(TIP), Røde Kors, mm.
 - o TIP har i år været rigtig aktive og indsamlet mange penge til projektet. Af nye tiltag afholdt TIP i samarbejde med PitStop støttekoncerten "TIP top tanzen" torsdag den 2. maj, hvor "Alt overskud fra billetsalget går til indiske kvinder og børn i nød." som de selv formulere det.

Tirsdag den 23.4 have vi 7 repræsentanter (1.g og 2.g elever) fra de 3 elevgrupper til en workshopdag for ldsjæle med foreningen Inspiratorium. Eleverne har givet rigtig positive tilbagemeldinger og elevrådet har i forlængelse heraf foreslået i samarbejde med Inspiratorium at planlægge og gennemfører en demokratidag for alle skolens elever, når personalet skal have visions og strategi-seminar 19 eller 20 september.

Konceptet for juleafslutningen er også blevet revideret. Tidligere har vi haft en julefredagscafe, men vi mente tiden var inde til noget andet. Derfor lavede vi et anderledes arrangement med julebanko for hele skolen efterfulgt af æbleskiver og fællessang i kantinen. Det var et forsøg på at lave et mere fællesskabende og mindre "øllet" arrangement for eleverne end en traditionel fredagscafe.

Den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering, som skal gennemføres hvert tredje år, blev sidst gennemført i slutningen af 2021/starten af 2022. Resultaterne herfra pegede primært på indretningsmæssige forhold for eleverne (flere hyggekroge, flere planter og lidt mere moderne udsmykning/kunst). Skolen arbejder på at

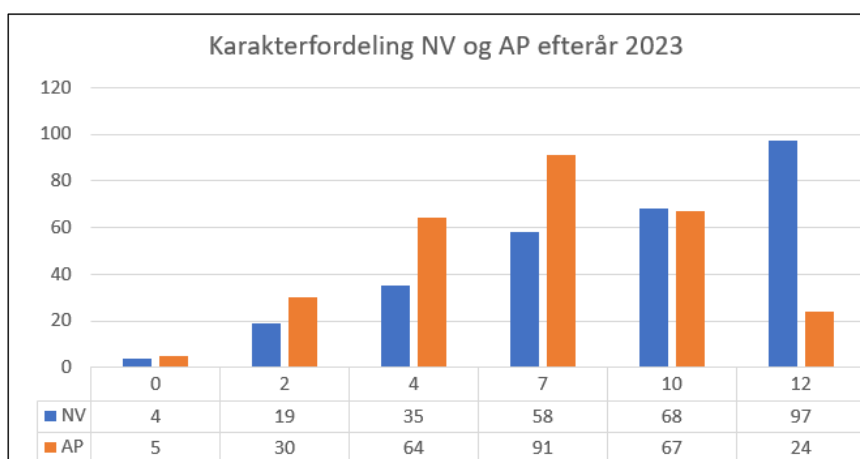
realisere disse ønsker: Vi er i mål med området ved Møde 3. Indkøb til Blok 1 er lige på trapperne. Blok 7 er foreløbigt sat på stand-by pga. projektet med Ny Carlsbergfondtet. Vi er halvt i mål med Blok 8.

• Evaluering af undervisningen

Elevernes faglige niveau er blevet evalueret som beskrevet i kvalitetssikringssystemet:

- Evalueringssamtaler i grundforløbet ifm. studieretningsvalget
- Forældre og elever inviteres til "bekymringsamtale" hvis eleven har præsteret dårligt ifm. afslutningen af grundforløbet (02 eller lavere i NV og AP)
- Forældrekonsultationer i 1.g
- Karaktersamtaler mellem elev og lærer ved karaktergivningerne for
 - 1.g'erne i slutningen af grundforløbet, i februar og ved skoleårets afslutning
 - 2.g'erne og 3.g'erne i oktober, februar og ved skoleårets afslutning
- Teamlederforsamlingsmøder
- Lærerforsamlingsmøder

12 1.g-elever, svarende til lidt over 4% af årgangen, præsterede med 02 eller dårligere i NV og AP. Eleverne blev indkaldt til "bekymringsamtaler" med studievejler og årgangsleder.



Karaktergennemsnittet henholdsvis for NV og AP landede på 8,6 og 6,8 med ovenstående fordeling.

1.g-teamlederforsamlingsmøderne i september 2023 (i grundforløbsklasserne) og i februar 2024 (lidt inde i studieretningsstarten) pegede på ca. 20-25 1.g-elever som skolen nu har en tættere kontakt til. Antallet svarer til lidt under 10% af årgangen.

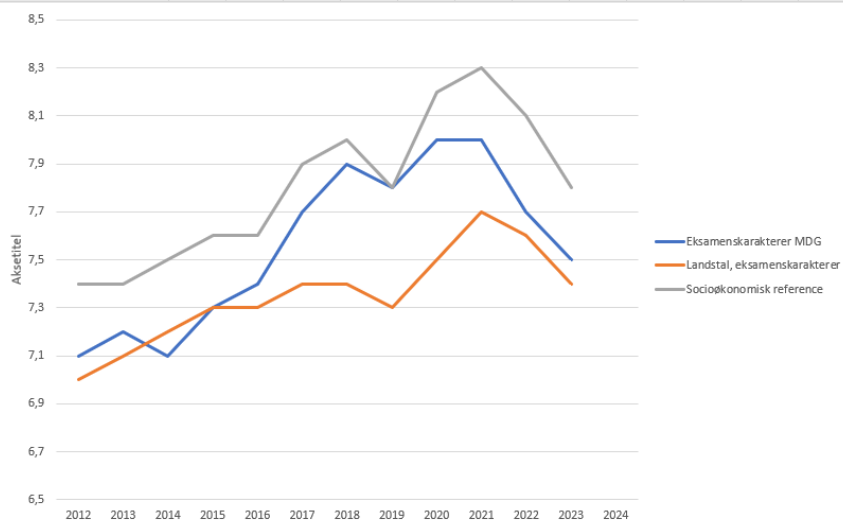
Der blev afholdt 41 forældrekonsultationer med 1.g elever + forældre d. 12. marts 2024. Deltagerantallet sidste forår var 35 samtaler.

Ligesom med 1.g'erne er der løbende blevet arbejdet med 2.g'erne og 3.g'ernes faglige og sociale trivsel ved fraværs møderne mellem årgangslederne, studievejledningen og skolens elevcoach. Andelen af elever som skolen har kontakt til her ligger også omkring de 10% - lidt højere for 3.g-årgangen.

- Eksamensresultater**

Fra uddannelsesstatistik.dk haves nedenstående karakteroversigt over landsgennemsnittet, løfteevnen og de aktuelle eksamenskarakterer for Munkensdam Gymnasium. Med de offentliggjorte løfteevnetal i april måned 2024 er skoleåret 2022/23 nu fuldt dokumenteret karaktermæssigt:

År	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Eksamenskarakter MDG	7,1	7,2	7,1	7,3	7,4	7,7	7,9	7,8	8,0	8,0	7,7	7,5	
Landstal, eksamenskarater	7,0	7,1	7,2	7,3	7,3	7,4	7,4	7,3	7,5	7,7	7,6	7,4	
Socioøkonomisk reference	7,4	7,4	7,5	7,6	7,6	7,9	8,0	7,8	8,2	8,3	8,1	7,8	



År	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SRP MDG							7,8	7,8	8,4	8,5	7,8	8,2	
Landstal, eksamenskarater							7,6	7,4	8,1	8,1	8,0	8,1	
Socioøkonomisk reference							8,2	7,9	8,8	8,9	8,4	8,5	



Billedet er velkendt. Skolens eksamensresultat inkl. SRPen ligger ”klemt inde” mellem landsgennemsnittet og den forventede karakter når der tages hensyn til socioøkonomiske forhold. Løfteevnen er fortsat signifikant negativ for eksamensresultatet og har generelt været negativ i over tre år i træk.

Skolens ledelse udarbejdede frem mod bestyrelsesseminaret i maj 2024 denne analyse



Notat til
bestyrelsesseminar 2

med tilhørende konkluderende punkter

- Det er paradoksalt at eleverne klarer sig godt skriftligt og dårligt mundtligt – mundtlige tilbagemeldinger fra flere faggrupper indikerer at resultaterne overrasker dem
- Det er overraskende, at det primært er i fag på det laveste faglige niveau, at vi har størst problemer ift. løfteevne
- Drengene på Munkensdam bliver vurderet svagere (får lavere karakterer) end drenge på landsplan set i forhold til hvordan de klare sig til eksamen
 - Særligt udtalt i skriftlige fag
- Indsatsen/strukturændringerne omkring SRP har tilsyneladende haft en særligt positiv effekt på drengene

Fra ultimo april og i maj måned har faggrupperne i bioteknologi, dansk, engelsk, fysik, historie, kemi, musik, oldtidskundskab, religion, samfundsfag, spansk og tysk modtaget datapakker med karakterdata på løfteevnen til drøftelse af indsats på faggruppeniveau. Hermed er der taget hul på det rul af faggruppemøder som i efterårssemesteret modtager sommerens eksamensresultater og løfteevnekaraktererne i foråret. Sammen med indsatsen i SRP-regi og udarbejdelsen af vores reviderede kvalitetssikringssystem er vi dermed helt i gang med den handleplan som skolen har aftalt med STUK som følge af tilsynet.

• Overgangsfrekvens

Fra Uddannelsesstatistik.dk haves:

Overgang til uddannelse pr. 30. september 2 år efter fuldført gymnasial uddannelse								
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Munkensdam	76%	76%	78%	65%	67%	68%	59%	61%
Landstal	69%	68%	66%	66%	64%	62%	59%	54%
Forskel	7%	9%	12%	-1%	4%	5%	0%	7%

På nær i 2015/26 ligger skolen pænt over landsgennemsnittet

• Evaluering af særlige indsatsområder

1. "Virkelighedsnær" STX (Innovation i STX)
2. Seksualundervisning
3. Kunstig intelligens - AI
4. Teamlederfunktionen (roller og ansvar)
5. Skærme i undervisningen
6. SRP-processen og de flerfaglige forløb

1. "Virkelighedsnær" STX (Innovation i STX)

I efteråret 2023 var der opstart på et flerårigt udviklingsarbejde med fokus på innovative kompetencer i primært 1.g og 2.g.

Der skal udvikles undervisningsforløb der på sigt skal medføre at flertallet af skolens elever i 2.g årligt deltager i "Global Goals Programme" (GGP), en konkurrence med innovative projekter der arrangeres af Fonden For Entreprenørskab (FFE).

De særligt interesserede elever i 3.g får også mulighed for at deltage i konkurrencen.

Der er nedsat en arbejdsgruppe med deltagelse af seks af skolens lærere, der i foråret 2024 har udviklet et forløb (1. etape) til grundforløbet i 1.g, med deltagelse af fagene dansk, samfundsfag og engelsk.

Omdrejningspunktet er 1-2 verdensmål og der arbejdes med fokus på elevengagement og innovative kompetencer, imens der inddrages faglige kernekompetencer. Det første gennemløb afvikles efter planen i grundforløbet i efteråret 2024.

Længere ud i fremtiden planlægges 2. etape, der indeholder udvikling og gennemførelse af et innovationsforløb i 2.g, i studieretningsfag. Forløbet bygger oven på de innovative kompetencer fra 1.g.

Her vil flertallet af en 2.g årgang deltage i GGP. Dette skal finde sted i efteråret 2025.

Den 3. etape består af udviklingen af et tilbud til de særligt interesserede elever i 3.g i efteråret 2026. Her kan en mindre gruppe 3.g elever (videre-)udvikle tidligere/nye ideer og deltage i GGP. Omfanget skønnes at blive 20-30 elever fra 3.g.

I efteråret 2023 blev 3 hold tilmeldt GGP og selvom ingen hold gik videre, blev der høstet vigtige erfaringer af elever og lærere.

Skolen har til udviklingsarbejdet fået bevilget fondsmidler ved Fonden For Entreprenørskab og sparrer undervejs med medarbejdere fra FFE.

2. Seksualundervisning

Undervisning i seksuel sundhed blev fra skoleåret 2023-24 obligatorisk på de almene gymnasier.

Lovgrundlag og retningslinjer kom sent fra ministeriet og Munkensdam valgte derfor at lave en ét-årig samarbejdsaftale med UC Syd i Kolding, der havde det rette erfaringsgrundlag ift. undervisning i de fleste af emnerne i seksualundervisningen. Alle elever i 1.g havde derfor i januar 2024 en halv dag med seksualundervisning på UC Syd i Kolding. Evalueringen viser generelt et godt udbytte af det gennemførte forløb.

Parallelt hermed er der i skoleårets løb samlet en planlægningsgruppe på Munkensdam, der er i færd med at tilrettelægge undervisningen i seksuel sundhed fra og med 2024-25 og fremadrettet.

Planlægningsgruppen har deltagelse af lærere med fagene biologi, samfundsfag, dansk og psykologi og to elever fra elevrådet. Dertil drøftes muligheden for at hente gæstelærere ind fra UC Syd.

På sigt vil lærerne fra faggrupperne blive inddraget i den indholdsrelaterede planlægning.

3. Kunstig intelligens - AI

I skoleåret 2023-24 blev en arbejdsgruppe samlet med det formål at igangsætte aktiviteter der informerer, oplyser om og formidler emner der relaterer sig til brugen af kunstig intelligens i undervisningsøjemed.

Gruppen har således planlagt og gennemført en kursusdag den 16. april med fokus på generel oplysning om og refleksion ift. brug af generativ AI i undervisningen og i øvrigt holde regel-/tjekke-/snydediskussionen på afstand den dag.

Der var fokus på "hands – on" elementer og kursusdagen blev afsluttet med, at faggrupper igangsatte et internt arbejde med et idé-katalog der danner afsæt for en såkaldt MINI-aktion i undervisningen i efterårssemestret 2024-25.

Der foreligger en aftale om opfølgende besøg ved kursusdagens to oplægsholdere og gruppens arbejde vil fortsætte ind i skoleåret 2024-25

4. Teamlederkfunktionen (roller og ansvar)

Udvalg for Pædagogik udarbejdede i skoleåret 2022 - 2023 et nyt teampapir for 1g, som er implementeret i skoleåret 2023 - 2024. Formålet med det nye teampapir er at styrke lærernes samarbejde og fællesskab om klassen, dels for at understøtte læring og trivsel i klassen, dels så den enkelte lærer ikke står alene med de udfordringer, man kan møde i en klasse. Det væsentligste element i det nye teampapir er, at klasseteamet (klassens 2 teamledere samt 2 - 4 af klassens øvrige fælles- og/eller studieretningslærere) på baggrund af data (fx klasseobservation, fokusgruppeinterview, karaktergennemsnit mm.) skal planlægge, afprøve og evaluere pædagogiske/didaktiske tiltag i en MDG tilpasset udgave af aktionslæring. Et andet væsentligt element i det nye teampapir er, at teamlederne skal udarbejde et 'klasseportræt' af klassen, hvor klassens elever indplaceres ift. deres faglige og sociale dannelse (hhv. hvor fagligt engagerede og socialt bidragende de er i klassen). Klasseportrættet inddrages i klasseteamets drøftelser af, hvilke pædagogiske/didaktiske tiltag der skal iværksættes.

Arbejdet med det nye teampapir blev igangsat på en pædagogisk dag i september 2023, hvor alle lærere hørte oplæg om unge, mistrivsel og behovet for klasseledelse af psykolog, Tina Malchow-Møller, og om professionel relationskompetence af Cand. Pæd. i didaktik, Line Rønn Shakoer. Desuden blev alle lærere præsenteret for og prøvede kræfter med klasseportrættet.

Udvalg for Pædagogik har løbende holdt møder og evalueret med 1g teamlederne. Generelt er lærerne positive ift. klasseportrættet. Selvom det kan være svært at udfylde, når lærerne endnu ikke kender eleverne så godt, så fremhæver lærerne det positive i, at de dels hører en anden lærers opfattelse af en elev, dels at klasseportrættet tvinger dem til at forholde sig til samtlige elever i en klasse, og at klasseportrættet giver et godt, samlet billede af klassens faglige og sociale dannelse. Lærerne er også forholdsvis positive ift. de pædagogiske/didaktiske tiltag (aktionslæring), men en del er lidt famlende overfor den mere eksplorative tilgang og savner samtidig inspiration og konkrete ideer til, hvad de pædagogiske/didaktiske tiltag kunne være. Dette sætter *Udvalg for Pædagogik* fokus på til den kommende pædagogiske dag i september 2024, hvor lærerne bl.a. vil høre Ph.d. i uddannelsesforskning, Lea Lund, holde oplæg om klasseledelse og aktionslæring.

I skoleåret 2024 - 2025 bliver det nye teampapir for 2g implementeret. Teampapiret, som *Udvalg for Pædagogik* har udarbejdet i indeværende skoleår, bygger videre på 1g teampapiret, og omdrejningspunktet er ligeledes lærernes pædagogiske og didaktiske samarbejde om klassen udmøntet i pædagogiske/didaktiske tiltag (aktionslæring).

5. Skærme i undervisningen

På baggrund af lærernes frustrationer over de mere uhensigtsmæssige sider af elevernes skærmb brug og undervisningsministeriets anbefalinger på området nedsatte *Udvalg for Pædagogik* i december 2023 en arbejdsgruppe, der havde til opgave at formulere en ny skærmpolitik. Formålet med den nye skærmpolitik er dels at begrænse digitale distraktioner og forstyrrelser i undervisningen og samtidig sikre en god balance mellem det analoge og det digitale i undervisningen til gavn for vores elevers læring og trivsel, dels at sikre en tydelig og fælles indsats, så den enkelte lærer ikke står alene med udfordringen med skærme i undervisningen. I udarbejdelsen af den nye skærmpolitik har arbejdsgruppen løbende inddraget 7 elever fra elevrådet, der tilsammen repræsenterer alle tre årgange. Den nye skærmpolitik træder i kraft efter

sommerferien og indebærer bl.a. mobilhoteller i alle klasseværelser samt internetspærring af visse hjemmesider. De nye spilleregler følges op af to moduler i digital dannelse med fokus på *Multitasking og selvkontrol* og *Digitale vaner og sociale relationer*, som *Udvalg for Pædagogik* udarbejder materiale til. I skoleåret 2024 - 2025 vil *Udvalg for Pædagogik* følge op på konsekvenserne af den nye skærmpolitik fx ift. om eleverne bliver mere urolige eller apatiske som følge af, at de ikke længere har skærmene til at kanalisere deres uro eller kedsomhed ind i, og om det kalder på en 'ny' didaktik med flere aktiverende arbejdsformer, samarbejde, brain-breaks og små indslag med bevægelse i undervisningen.

6. SRP-processen og de flerfaglige forløb

SRP-processen har forløbet stort set som i skoleåret 2022 - 2023. Efter elevernes valg af fag, har hver elev haft to skemalagte vejledninger med fokus på indkredsning af emne og udarbejdelse af problemformulering. Vejledningerne har været placeret på 2 x 2 vejledningsdage. På de første to vejledningsdage var Kolding Bibliotek til stede med to bibliotekarer, der hjalp eleverne med at finde og bestille relevant materiale. I selve projektperioden blev de 20 undervisningstimer udmøntet i 4 workshops, 5 skriveværksteder, herunder 2 fagværksteder, og individuel vejledning. Workshops og skriveværksteder foregår klassevis med en studieretnings- eller fællesfagslærer. Alle ordblinde elever fik i 2023 - 2024 forlænget tid (24 timer), hvilket forventes gentaget næste år. Flere lærere har desuden ytret ønske om skemalagte vejledninger i projektperioden, hvilket forventes implementeret i skoleåret 2024 - 2025. De flerfaglige forløb har været uden de store ændringer. Dog er det første forløb rykket til efter nytår i 1g. I innovationsforløbet i 2g indgik idræt i indeværende skoleår i en del studieretninger, hvilket viste sig at være en udfordring pga. lokaler. Der arbejdes på en løsning, hvor historie i stedet indgår i en del af studieretningerne, så idræt fremover indgår i færre studieretninger. Fra næste skoleår vil studieturen desuden ikke længere være et flerfagligt forløb med SRP-fagligt indhold, men et fagligt samspil.

• Opfølgingsplan

- Vision- og strategi 2025-2030
- Det nye teampapir (klasseledelse og aktionslæring) med tilhørende kompetenceudvikling af lærerne
- Innovation i STX
- Opfølgning på skærmpolitikken
- AI med afsæt i den pædagogiske dag i foråret 2024
-