



indsigt og udsyn

MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

Bestyrelsen ved Munkensdam Gymnasium

Mødedato: 24. august 2015

Mødetidspunkt: kl. 16:00

Sluttidspunkt: kl. 18:00

Økonomichef Hans Hollensen deltager i behandlingen af punkt 1 og 4.

Til stede: Charlotte Szocska (formand), Christian Haugk, Morten Kirk Jensen, Per Krogh Hansen, Ken Denning, Sofie Thyssen Mangano, Lucas Guldberg Frydendall, Egon Jensen, Trine Villumsen og Lene Hauge.

Referent: Jørn Andersen.



indsigt og udsyn

MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

Dagsorden
Bestyrelsen ved Munkensdam Gymnasium
24-08-2015

Sagsnummer:

0. Godkendelse af dagsorden og underskrivelse af referat
1. Budgetopfølgning – lukket punkt
2. Opfølgning på Visionsevaluering
3. Resultatlønsrapport 2014-2015
4. Indlæg om karakterer
5. Resultatlønskontrakt 2015-2016
6. Studieretningsudbud og valgfag 2016-2017
7. Kapacitet
8. Meddelelser
9. Eventuelt



indsigt og udsyn

MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

0. Godkendelse af dagsorden og underskrivelse af referat

Dagsordenen blev godkendt med en mindre ændring i dagsordensrækkefølgen og sidste referat blev underskrevet.



indsigt og udsyn

MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

2. Opfølgning på visionsevaluering

Sagsfremstilling:

På sidste bestyrelsesmøde drøftede bestyrelsen kommende vision og strategiske indsatsområder ud fra et oplæg af konsulent Lene Flensborg, som hun gav på baggrund af 8 gruppeinterviews med centrale interessentgrupper i begyndelsen af maj 2015 og med yderligere input fra et PR-møde.

Rektor fik følgende i opdrag:

Den videre proces består i at rektor udarbejder et oplæg til den overordnede vision incl. de strategiske indsatsområder, suppleret af en implementeringsplan med konkrete mål for indsatserne.

Bestyrelsen besluttede bl.a., at visionen fra 2010 videreføres, idet 'indsigt og udsyn' indgår.

Rektors oplæg - med et par tilføjelser fra mødet:

Vision:

Indsigt og Udsyn

*Visionen for Munkensdam Gymnasium er at blive bredt anerkendt som det gymnasium, der løfter eleverne til øget **indsigt** og klarere **udsyn***

- *Vi dyrker dit talent*
- *Vi dyrker dit potentiale*
- *Vi styrker dit internationale perspektiv*
- *Vi forbereder dig til fremtiden*



indsigt og udsyn

MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

Mission:

Vores hovedopgave er at give unge mennesker den bedst mulige studentereksamen

Strategiske indsatsområder:

- *Udvikling af elevernes talent*
- *Styrkelse af det internationale perspektiv*
- *Læring og dannelse; herunder dyrke elevernes potentiale*
- *Fællesskabet*

Bestyrelsen tilsluttede sig rektors oplæg incl. implementeringsplanen (bilag til punktet).



indsigt og udsyn

MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

2. Resultatlønsrapport 2014-2015

Resultatlønskontrakt for rektor Lene Hauge 2014-15 rektors rapport

Resultatmål

A. Basisramme

- **Internationalisering og talentudvikling**
- **Talentraketten:** I skoleåret 2014-2015 gennemføres 1. gennemløb af talentraketten i samarbejdet om undervisning i naturvidenskabelige fag med to grundskoler i Kolding. Der fokuseres på ung-ung undervisning som et centralt element. På Munkensdam gennemføres desuden 1. gennemløb for et skoleprojekt med afsæt i to naturvidenskabelige hold/klasser. Fokus er at skabe opmærksomhed omkring naturvidenskab på Munkensdam og øge interessen for at tage en naturvidenskabelig videregående uddannelse. 1. gennemløb evalueres og indtænkes i 2. gennemløb.
Det 1. gennemløb af delprojekt 1 i *Talentraketten* blev i det forløbne skoleår gennemført med gode resultater i et samarbejde med Kolding Realskole og Brændkjærskolen. Fra Munkensdam var klasserne 2.y (mat-biotek-fysik) og 2.z (mat-fysik-kemi)sammen med 4 af deres naturvidenskabelige lærere på banen med ung-ung undervisning i naturvidenskabelige emner i samarbejde med 2 klasser på 9. årgang fra de to nævnte skoler.
På Munkensdam gennemførtes desuden 1. gennemløb i delprojekt 2 (skoleprojektet) som blev til i et samarbejde med tre af skolens naturvidenskabelige hold/klasser og deres biologilærere. Emnet var "Stimulanser" og deltagende hold var 3. y BT, 3. KE og 3. BI, samt holdenes lærere. Erfaringerne med skoleprojektet er mere blandede og der ønskes i næste gennemløb en fagligt bredere deltagelse i skoleprojektet, da det primært var med fokus på hold med biologi C. Skoleprojektet blev i øvrigt fulgt til dørs med en udstilling og et flot diasshow på i Science-bygningen.



indsigt og udsyn

Der er evalueret grundigt på 1. gennemløb i både delprojekt 1 og 2. Se de medfølgende bilag. Evalueringerne er en blanding af interne evalueringer og resultater fra spørgeskemaer fra de deltagende grundskoler og ungdomsuddannelser. I evalueringerne er der fokus på at indhente erfaringer som indarbejdes i 2. gennemløb. Evalueringer og forløbsbeskrivelser er derfor tilgængelige via Drop-box for Munkensdam Gymnasiums deltagende lærere. I øvrigt er de også tilgængelige for alle deltagere i Talentraketten, dvs. lærere og ledere på deltagende grundskoler og ungdomsuddannelser i Kolding Kommune, Fredericia Kommune og Odense Kommune.

Se bilag 1: talentraketten

- **Niveauet for talentaktiviteter** og antal af elever, der deltager, fastholdes - eller gerne udbygges - ift. de foregående skoleår. Det drejer sig om: forskerspirercamps, fag-olympiader, Akademiet for talentfulde unge, konkurrencer, træningscamps og Cambridge Advanced English. Antallet af elever, der deltager i talentaktiviteter på Munkensdam er fortsat meget højt.

Alle tre årgange deltager. Der er flest elever fra 2.g involveret i talentaktiviteterne, mens der er færrest elever fra 1.g. Fordelingen er, ud over de involverede klasser og hold i projektet 'Talentraketten', 26 elever fra 1.g, 91 fra 2.g og 56 fra 3.g. I disse tal er der ikke taget højde for eventuelle gengangere.

I alt er antallet af elever øget fra 106 (skoleåret 2013-14) til 141 (skoleåret 2014-15), dvs. en procentuel forhøjelse på 33 %

Se bilag 2: talentaktiviteter

- **Udvekslingselever:** Vores udvekslingselever skal sikres et godt ophold på Munkensdam Gymnasium. Det skal ske gennem en bedre kontakt og information til udvekslingselevernes værtsfamilier, et skoleinternt sprogkursus i dansk og jævnlige trivselssamtaler med eleverne – herunder evt. justering af deres skema for at følge op på deres faglige og sociale udvikling

Munkensdam Gymnasium var i skoleåret 2014-15 vært for seks udvekslingselever. Fire af disse indledte besøget i august 2014 til almindelig skolestart, mens to elever allerede havde påbegyndt udvekslingen i skoleåret 2013-14.



indsigt og udsyn

Alle elevers værtsfamilier modtog et brev fra skolen med informationer om arrangementer på skolen, skoleintern danskundervisning og trivselssamtaler med udvekslings eleverne samt kontaktinformationer til SU.

Den skoleinterne danskundervisning blev afviklet i august-december med to ugentlige skemapositioner. Alle udvekslings elever gjorde brug af tilbuddet i større eller mindre omfang, hvilket kan forklares med, hvornår eleverne påbegyndte deres udveksling. De to elever, der påbegyndte udvekslingen 2013-14 havde således ikke behov for samme type danskundervisning som de nytilkomne. Alle udvekslings elever modtog danskundervisning uden for skolen som supplement hertil.

Alle udvekslings elever blev indkaldt til to trivselssamtaler dette skoleår.

- September-oktober med fokus på opstart, fagpakke og danskundervisning
 - Marts-april med fokus på afslutning, prøver/eksamener og evaluering af forløbet
- Begge trivselssamtaler indeholdt afklarende spørgsmål til udvekslings elevernes faglige og sociale udvikling.

Kontakten til udvekslings elevernes værtsfamilier er øget væsentligt, idet der i højere grad har været henvendelser til SU om fravær, fag og afsluttende prøver. Evalueringen med eleverne viser en stor tilfredshed med

- Skolens danskundervisning
- Det generelle ophold på skolen, hvor eleverne fungerer rigtig godt socialt og til dels fagligt.

I evalueringen peges der på følgende ting til forbedring:

- En mere omfattende, formel introduktion til skolen for udvekslings elever, herunder en bedre ordning omkring elevmentorer.
- Endnu større fokus på et flydende skema, dvs. andre fag/fagpakker end den øvrige klasse med større fleksibilitet
- Opstart for udvekslings elever fungerer bedst i en 1.g-klasse, hvor alle er 'nye' og dermed lettere knytter venskaber med udvekslings eleven.

Se bilag: 3: spørgeskema, udvekslings elever

- **'Munkensdam ruller ud'** evalueres mhp. justeringer, således at Munkensdam igen i skoleåret 2014-2015 tilbyder folkeskoleelever undervisning og studieorientering.



indsigt og udsyn

Ideen til MRU stammer fra et arrangement, som Det rullende Universitet fra Århus stod for på Munkensdam Gymnasium for 3 år siden. Eleverne var meget begejstret herfor og 4 elever i daværende SAMF-MAT-klasse gjorde MRU til deres emne i samfundscup'en; og siden hen blev det et projekt for MG som helhed med omtalte elever som styregruppe.

2 år har projektet nu kørt i januar måned, hvor MG tilbyder MRU på grundskolerne i kommunen. Sidste år var interessen en smule dalet ift. første år, hvilket vi tilskriver reformerne på folkeskoleområdet.

Hvad MG-eleverne har fået ud af at deltage i MRU fremgår af den vedhæftede evaluering. Det kan også oplyses, at MG har eksporteret ideen til andre gymnasier. Fx var styregruppen: Anne, Lasse og Karoline fra 3.g i foråret 2015 på Alssund Gymnasium og fortælle om projektet. Året forinden havde Haderslev Katedralskole besøg af en fra daværende styregruppe.

Munkensdam Ruller Ud fortsætter skoleåret 2015-16 efter samme koncept som hidtil. En styregruppe er allerede nedsat og går i gang med forberedelserne i efteråret 2015.

Se bilag 4: MRU-evaluering

- **International SR. Første gennemløb evalueres mhp. justeringer.**

Eleverne i 3.i (den internationale studieretningsklasse) fortæller, at de primært valgte den internationale studieretning pga. de mange studieture, men også pga. at få 'det internationale' på dagsordenen i de forskellige fag. Hvad angår det sidste, så finder 3.i ikke, at forventningerne er blevet indfriet tilfredsstillende. De synes ikke, at alle lærerne har været gearret til at få et globalt perspektiv på de forskellige undervisningsforløb.

Ingen havde forventet, at den internationale SR på MG var det samme som IB, men eleverne havde dog forventet, at engelsk var på et højere niveau i timerne – ikke bare på Cambridgekurset uden for normal skoletid.

3.i mener, at et klart formål med en international studieretning bør være: kulturforståelse og en styrkelse af internationalt udsyn og internationale kompetencer.

Der var stemning for, at alle AT-forløb i denne studieretning bør have et internationalt emne. Der var også generelt stemning for, at et enkelt AT-forløb skulle foregå udelukkende på engelsk, dog skulle det være i 1.g eller 2.g, fordi 'metoder' i højere grad kommer i fokus i 3.g og her kan det 'støje' med engelske begreber og udtryk.

Der var også stemning for at dyrke flere internationale kontakter. På forslag om en bestemt partnerskole i alle 3 år, som kunne dyrkes både virtuelt og fysisk var der



indsigt og udsyn

delte meninger om, for skulle det være ud over de 3 studieture eller i stedet for? Økonomiske forhold kommer også ind her.

Internationale aktiviteter så som fx 'Med verden til frokost', Global Camp, 'Ophold i udlandet' etc. uden for den almindelige undervisning er der tilfredshed med – dog ikke efter kl. 15! Man kunne ønske sig et større udbytte af udvekslingsstudenternes små foredrag. De er meget ens og en kende for overfladiske. 2 af i-eleverne som har været medlemmer af det internationale udvalg fortalte, at der faktisk var blevet arbejdet på denne sag, men uden at det helt har båret frugt. Her er fortsat et indsatsområde. Besøg og foredrag af tidligere elever, der har været rundt i verdenen efter STX har været særdeles gode.

Hvad skal der arbejdes med fremover?

- Styrkelse af det internationale perspektiv i alle fag. Det kræver, at lærerne aktivt ønsker at undervise i i-klasserne
- Alle AT-forløb skal have et internationalt emne – muligvis skal et forløb foregå på engelsk
- Generel udbygning af internationale kontakter, dog med behørigt hensyn til økonomien
- **Laboratorium for Matematikundervisning: LabMat.**

Munkensdam Gymnasium er partner i et større udviklingsprojekt om matematikundervisning i Region Syddanmark. På Munkensdam gennemføres i skoleåret 2014-2015 et samarbejde med to lokale grundskoler om kortlægning af vanskeligheder i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Der udarbejdes et screeningsværktøj og der tilrettelægges undervisningsforløb med fokus på overgangen mellem grundskole og gymnasium, så det er klart til skolestart august 2015.

I Lab-Mat projektet har vi arbejdet med følgende aktiviteter på Munkensdam Gymnasium:

- Etablering af netværk med Vonsild Skole og Ålykkeskolen.

Vi vil i det kommende skoleår arrangere supervision mellem lærerne på de forskellige uddannelsesinstitutioner. Indtil videre har vi haft fokus på, at afdække problemer i forbindelse med overgangen fra grundskole til gymnasium.

- Som en indledende inspiration har vi besøgt Silkeborg Gymnasium der har en del erfaring med arbejdet med overgangsproblematikken. Det gav en god inspiration og drøftelser i forhold til retning af vores lokale arbejde i Koldingområdet.

- For at konkretisere problemstillingerne i forbindelse med overgangen, har vi udarbejdet en spørgeskemaundersøgelse. Denne undersøgelse er udsendt til alle



indsigt og udsyn

1.g elever på Munkensdam Gymnasium. Undersøgelsen samt oversigt over de kvantitative data er vedlagt.

- På baggrund af undersøgelsens resultater har vi udarbejdet en screeningstest som også er vedlagt. Denne screeningstest skal bruges på alle kommende 1.g elever på Munkensdam Gymnasium og skal aktivt indgå i planlægningen af de introducerende forløb i matematik, således at disse forløb kan tilpasses de enkelte klasser.

Herudover kan testen bruges på klasseniveau til at identificere grupper af elever som har brug for en helt særlig hjælp i overgangen til gymnasiet. Den enkelte klasses matematiklærer vil så kunne differentiere undervisningen til en vis grad. Tempoet ved overgangen angives af flere elever som værende højt. Det forventer vi kan indgå som parameter i den differentierede undervisning.

- Testresultaterne og gymnasielærernes erfaring i øvrigt peger på, at ligningsløsning og bogstavregning skal være et særligt fokuspunkt i opstartsfasen. Vi er derfor gået i gang med udarbejdelsen af et omfattende kompendium med eksempelopgaver på netop dette. Kompendiet skal opdeles i forskellige sværhedsgrader så det passer til alle elevtyper. På et matematiklæermøde blev det besluttet at der i første kvartal - måske i hele grundforløbet - skal være et fast og kontinuerligt indslag i alle matematiktimer i 1.g hvor der løses ligninger, reduceres osv. i 10 minutter. Forventningen er at der indarbejdes en grundlæggende rutine til gavn for alle elever.

- Endvidere arbejdes der på at udarbejde introduktionsopgaver der tager udgangspunkt i tidligere afgangsprøver fra grundskolen. Dels skal disse opgaver lette overgangen for eleverne og dels skal opgaverne netop anskueliggøre forskellene mellem uddannelsesinstitutionernes fokuspunkter. Forklarende tekst – det at facit ikke længere er det vigtigste er en udfordring som tages op i den forbindelse.

Se bilag 5: Lab-Mat

- **Vægt: 35**
- **Studieparathed**
- **Karakterniveauet** på Munkensdam generelt skal ligge på eller over landsgennemsnittet.
- Analyse af **eksamenskarakterudviklingen** inden for de store skriftlige fag
- **Optagelsestallene til KOT'en** for 2014 skal min. svare til gennemsnittet af de sidste 3 år for Munkensdam Gymnasium.
Se bilag 6: karakterer og optagelsestal



indsigt og udsyn

- **Vægt: 5**
- **IT-/didaktik**
- De første **IT-vejledere** uddannes i efterår + forår og afvikler interne kurser for kolleger i IT-didaktik bredt funderet. Der udarbejdes desuden et idekatalog.
Se bilag 7: idekatalog
- Munkensdam Gymnasium vil i skoleåret 2014-15 overgå til **elektronisk aflevering af** skriftlige eksamensopgaver i AT og interne prøver i SRO og DHO. De indhøstede erfaringer med elektronisk afleveringsprocedure skal danne beslutningsgrundlag for en eventuel beslutning om at overgå til elektronisk aflevering ved termins- og årsprøver og skriftlig eksamen i fremtiden.

I skoleåret 2014-15 er der udviklet en IT-strategi for Munkensdam Gymnasium. Strategien rækker frem til 2020. Som en konsekvens heraf har foreløbig 4 lærere været på efteruddannelse som faglige IT-vejledere og yderligere to er tilmeldt i det kommende skoleår.

De faglige IT-vejledere har som opgave bl.a. at udvikle workshops for andre lærere i den pædagogiske anvendelse af forskellige programmer. Der er udarbejdet et idekatalog med en liste over relevante programmer og navne på faglige IT-vejledere, der kan påtage sig at afholde workshops. Listen opdateres løbende og der vil i det kommende skoleår blive tilføjet nye vejledere.

Der har i skoleåret været afholdt 6 workshops.

De faglige IT-vejledere har endvidere udarbejdet et udspil til det fremtidige arbejde med begrebet digital dannelse.

Elektronisk aflevering

Der er i det forløbne skoleår blevet etableret en Lectio server på skolen med henblik på elektronisk aflevering. Serveren skal sikre, at der ikke opstår kødannelse, når eleverne afleverer skriftlige opgaver. Serveren blev etableret så sent, at det skønnedes uforsvarligt at bruge den til aflevering af SRP-opgaver, så den elektroniske aflevering blev først taget i brug i forbindelse med AT-synopsis eksamen hvor eleverne digitalt tilmeldte sig fag og emner og efterfølgende afleverede deres eksamensopgaver digitalt. De digitale opgaver blev sendt ud som filer til et begrænset antal censorer, der er ansat på skoler, som ikke anvender Lectio, men de fleste censorer kunne få adgang til opgaverne direkte på deres egne skoler. Imod forventning var der ingen censorer, der insisterede på at få opgaverne tilsendt i papirform, så den digitale eksamensform må betragtes som særdeles



indsigt og udsyn

vellykket. I løbet af skoleåret blev der også benyttet digital aflevering til interne opgaver i SRO og DHO.

- **Revision og nytænkning af idéer til AT-emner/–forløb og –struktur.**
Der vil ske en vidensdeling med andre gymnasier.

AT-styregruppen afviklede sammen med LH et udviklingsmøde for AT-forløbet. Som inspiration udefra holdt Tanja Huus Gulmann, uddannelsesleder på Tørring Gymnasium, et oplæg om deres nytænkning af AT, der fortsat er under udvikling. Tørringmodellen går kort sagt ud på at afvikle næsten alle AT-forløb som en kombination af AT-faglige workshops (f.eks. hovedområdernes metoder, synopsis-skrivning, videnskabsteori) og AT-projekter. Begge dele afvikles på tværs af årgangene efter en model med klippekort for både workshops og projekter, så alle elever var sikret deltagelse i alle workshops og projekter inden for alle tre hovedområder. Projekterne planlægges på frivillighedsbasis af underviserne, mens workshopsene afvikles med bestemte lærere hver gang.

Idéen er spændende, men Tørringmodellens noget tunge logistik med fordeling af elever på baggrund af ønskeseddel i Lectio og klippekort gør modellen for tung rent administrativt for Munkensdam, der er en noget større skole med flere elever. En didaktisk kritik af modellen er adskillelsen af det AT-faglige indhold og selve projekterne. Eleverne har i forvejen vanskeligt ved operationalisering af hovedområdernes metoder, f.eks. hvordan den humanistiske hermeneutik udfolder sig i praksis ved læsning af en tekst, og udsondringen af metodegennemgangen for f.eks. det humanistiske hovedområde til en workshop, vil formentlig tilføre en yderligere forhindring for eleverne. Yderligere er forløb, hvor elever fra alle tre årgange skal kunne deltage på lige fod, svære at forestille sig.

AT-udvalget gennemgik på mødet skolens nuværende AT-struktur både mht. struktureringen af indhold, progression og lærerbemanding. Det blev besluttet at

- bevare strukturen, da den på indholdssiden dækker læreplanen for ATs krav til faglige mål og fagligt indhold, og da den logistisk er håndterbar
- forbedre bemandingen i AT ved en mere systematisk tilgang, herunder en oversigt over hver classes forløb gennem de tre år, for at sikre et mere alsidigt og differentieret AT-forløb for alle klasser
- sikre en bedre opfølgning på undervisningsbeskrivelserne til de enkelte forløb

Det blev i stedet besluttet at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse som evaluering af 3.g-elevernes opfattelse af det samlede AT-forløb for at afdække, hvor der er reelle behov for ændringer og forbedringer. Rapporteringen herfra er vedlagt som bilag. Følgende to punkter opfattes som problematiske:

Problemformulering og sammenhængen mellem de respektive AT-forløb. På det efterfølgende møde i styregruppen blev det derfor besluttet, at:



indsigt og udsyn

1. Det AT-faglige materiale, herunder materiale til udformning af problemformulering, samles i Skrivemammotten. På den måde er det lettere tilgængeligt og forpligtelsen til at anvende materialet er tydeligere for den enkelte lærer.
2. Eksempler på forløbsplaner til de enkelte forløb gøres tilgængelige på Lectio.
3. Overdragelsesforretningen mellem de enkelte forløb forbedres. Dette sker via
 - en bedre introduktion forud for forløbene for de involverede lærere.
 - en grundigere beskrivelse af forløbets AT-faglige mål i studieplanen/undervisningsbeskrivelsen, herunder en mulighed for eleverne til at skrive mere om dette i deres individuelle studierapporter.
 - elevernes studierapporter, der anvendes til feed-forward i begyndelsen af hvert AT-forløb med lærerstyring. Her læser eleven studierapporten fra det foregående AT-forløb for at danne sig et overblik over, hvor de er på vej hen rent AT-fagligt.

Der følges op på evaluering og tiltag i det kommende skoleår.

Se bilag: 8: AT-evaluering

- **Vægt: 15**

- **Vision og strategiske indsatsområder**

- 2010-2015-visionen og tilknyttede strategiske indsatsområder evalueres. På baggrund heraf vurderes det, om visionen skal fortsætte med nye strategiske indsatsområder som fx entreprenørskab & innovation eller visionen skal nyformuleres. Bestyrelsen tager stilling til et oplæg herom i december. Efterfølgende formuleres strategiske indsatsområder til startimplementering i august 2015.

Se bilag 9: Evaluering af visions- og strategiprocesen

- **Vægt: 20**

- **Lærerressourcer**

- Evaluering af de forskellige tiltag i forhold til nye lærere, som følges op med fortsat fokus på **generationsskiftet**.
- Der gennemføres i gennemsnit mindst **95% af holdenes årsnorm**. Nedenstående tiltag og aktiviteter blev i foråret 2015 evalueret.



indsigt og udsyn

Evalueringen var generelt meget positiv i forhold til tiltag og aktiviteter og opfylder formålene godt. Se svar på spørgeskemaet i bilaget. Det er derfor besluttet at fortsætte i samme spor. Dog med en vis tilretning af informationsmængden på opstartsmødet for nye lærere, samt en revidering af "ABC for nye lærere" med deltagelse af to tidligere "nye lærere" i august 2015.

Generationskifte - tiltag og aktiviteter

- Ved kontraktindgåelse: gennemgang og orientering om kontraktlige vilkår, mentorordning og aftaler med mentor eller mailaftale med mentor, intro - kort eller lang afhængig af kendskab - til studieadministrativt system "Lectio". Udlevering af "ABC for nye lærere" og "Retningslinjer - tommelfingerregler" om forventninger til den gode lærer og den gode elev.
- Mentorordning - opgavebeskrivelse definerer rammer - se bilag med mentoropgaver.
- Opstartsmøde for nye lærere ved skolestart med ledelse, pedel, osv.
- Opfølgingsmøde med drøftelse af "undringsspørgsmål".
- Mødes med mentorer inden skolestarten.
- Mini-MUS - en kort opfølgende samtale med rektor eller vicerektor om opstarten, undringsspørgsmål osv. - samtalen finder sted omkring 3 mdr. efter jobstart.
- Opstartsmøde med sikkerhedsrepræsentanter - indenfor de første uger efter jobstart.
- "Frokostmøder" op til en række aktiviteter iværksættelse som nye lærere oftest har et mindre godt kendskab til eller som har stor vigtighed - primært karaktergivning, AT forløb og SRP vejledning.

Generationskifte - formål med tiltag og aktiviteter

- Sikre effektiv og systematisk erfaringsbaseret viden-overførsel fra de erfarne lærere til de nye lærere.
- Hurtig og effektiv integration på arbejdspladsen
- Tryghed omkring jobstart
- Hurtig og effektiv afklaring af undring og tvivlsspørgsmål
- Adgang til nedskrevne forventninger for ensartethed og kvalitet på længere sigt.

Se bilag 10: generationskifte

- Der gøres **forsøg med holddifferentiering** i tysk, hvor det er muligt rent skemateknisk. Forsøget evalueres ved skoleårets slutning.



indsigt og udsyn

Der har været foretaget en niveaudeling på tre af skolens tyskhold, som startede deres forløb i januar 2014. Elever med karakterer fra folkeskolen på 10-12 blev placeret på hold Ty1, elever med 7-10 blev placeret på hold 2 og elever med beskedne karakterer blev placeret på holdet Ty3. Nedenstående tabel viser hvordan det er gået. Karaktererne er gennemsnitskarakteren for de pågældende hold. Ty4 og Ty5 er sammensat af elever fra hver deres stamklasse og er således ikke niveaudelt. Som forventet endte hold 1 med den højeste karakter. Samtlige elever på de tre niveaudelte hold bestod eksamen. Et af succeskriterierne var, at eleverne på hold 3 bestod. Det gjorde de!

| Hold | 1.standpunkt Skr. | 1.standpunkt Mdt. | 2.standpunkt Skr. | 2.standpunkt Mdt. | Årskar akter Skr. | Årskar akter Mdt. | Niveau | Eksamens rakter årsprøvekar akter Mdt. |
|----------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|--------|--|
| 2Ty 1 | 8 | 6,1 | 8,6 | 6,3 | 9,2 | 7,7 | 1 | 7,5 |
| 2Ty 2 | 5,9 | 4,6 | 5,8 | 4,8 | 6,1 | 5,4 | 2 | 4 |
| 2Ty 3 | 5,1 | 5,5 | 5,7 | 5,5 | 5,9 | 6,3 | 3 | 4 |
| 2Ty 4 | 5,6 | 5,7 | 5,9 | 5,8 | 6,8 | 6,6 | - | 5 |
| 2Ty 5 | 6 | 5,1 | 5,8 | 5,4 | 6,4 | 6,1 | - | 5,7 |

• **Vægt 25**

B. Ekstraramme:

• **Omlagt elevtid analyseres og evalueres.**

De berørte faggrupper har alle haft mulighed for at komme med deres holdning til omlagt elevtid både mht. omfanget og fordelingen hen over årene.

Fra stort set alle faggrupper var meldingen at omfanget var passende – enkelte ønskede lidt mere og enkelte lidt mindre. Der kom forskellige meldinger om fordelingen på årene.

De indkomne kommentarer er indarbejdet i den nye fordeling. Omfanget er fastholdt men fordeling blev ændret lidt. Vi har fastholdt at omlagt elevtid kun finder sted i 1.g og 2.g. Årsagen hertil er primært, at vi ifølge STX-



indsigt og udsyn

bekendtgørelsen skal forberede eleverne til en videre gående uddannelse, hvor der kræves større selvstændighed.

Se bilag 11: omlagt elevtid

- **Frafald – fravær:**

Målrettet indsats mod fravær:

- Der skal fortsat være fokus på at minimere frafaldet og fraværet, således at
 - frafaldet skal være mindre end på landsplan se bilag 12: frafald
 - fraværet i 2014-2015 på niveau med gennemsnittet af de sidste 3 år – eller gerne lavere.

Se bilag 13: fravær

- Målet vedr. de ansatte er, at sygefraværet skal være markant lavere i 2014 end blandt offentligt ansatte på landsplan. Det gennemsnitlige antal sygedage på Munkensdam Gymnasium er på 3,6 dage. Til sammenligning med de offentlige ansatte på landsplan henvises til bilag 14.

- **Frem mod OK15**

- Erfaringer fra OK13-implementeringen rundt om i landet danner sammen med egen evaluering udgangspunkt for MG's implementering af opgaver og arbejdstider efter OK15. justeringer.

Se bilag 15: frem mod OK15

- **Vægt: 100**

Rapporten og bilagene (15 i alt) er afleveret og gennemgået med bestyrelsesformanden, som vurderer, at kontrakten for 'basisrammen' er opfyldt 93% og 'ekstrarammen' er opfyldt 100 %.

Bestyrelsesformandens indstilling: godkendelse

Bestyrelsens beslutning: basisrammen er opfyldt 90% og ekstrarammen er opfyldt 100 %.



indsigt og udsyn

MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

4. Resultatlønskontrakt 2015-2016

Sagsfremstilling:

Følgende resultatløns mål bringes i forslag for skoleåret 2015-2016

Resultatmål

A. Basisramme

- **Talentudvikling**
- *Talentraketten.* I skoleåret 2015-2016 afsluttes og evalueres det regionale udviklingsprojekt Talentraketten, hvor Munkensdam bl.a. deltager i et tæt samarbejde med to grundskoler i Kolding omkring ungdom undervisning i naturvidenskab. Hele udviklingsprojektet evalueres i foråret 2016, og der udarbejdes en plan til sikring af den fremadrettede implementering af de bedste elementer fra projektet.
- *Lab-Mat.* Munkensdam Gymnasium er partner i et større udviklingsprojekt om matematikundervisning i Region Syddanmark. På Munkensdam gennemføres i skoleåret 2015-2016 det 1. gennemløb med screening af alle 1.g elever i matematik, med målrettede undervisningsforløb med fokus på overgangen mellem grundskole og gymnasium og et udvidet samarbejde mellem matematiklærerne i grundforløbet i 1.g. Der gennemføres en evaluering af 1.g elevernes udbytte i forhold til de nævnte indsats, som implementeres i forhold til det kommende 2. gennemløb.
- *Forfatterskole.* To 1.g-klasser og interesserede folkeskoleelever fra 9. klasse deltager i en forfatterskoleworkshop mhp. at øge den sproglige bevidsthed og skriveglæde. Workshopen evalueres for at vurdere, om den skal fortsætte næste skoleår



indsigt og udsyn

- *ATU:* De to første årgange har gennemført et helt forløb på ATU. Deltagelsen i ATU evalueres herefter med henblik på stillingtagen til den videre deltagelse i aktiviteterne.

- Vægt: 10 %

- **Internationale projekter**
- *Sprogskole i udlandet.* Et spanskhold deltager i en sprogskole for bl.a. at få erfaringer med den slags projekter. Pilotprojektet evalueres mhp. en vurdering af, om lignende projekter skal fremmes.
- *AT-forløb med internationale emner i I-klasserne.* Der udarbejdes en progressionsplan for AT-forløb i i-klasserne, og planen implementeres.
- *Udvekslingselever:* For at sikre et godt ophold for udvekslingseleverne på Munkensdam Gymnasium arbejdes der på at etablere en god kontakt og informationsoverdragelse til udvekslingselevernes værtsfamilier. Vi udbyder et skoleinternt sprogkursus, holder løbende trivselssamtaler med eleverne, og tilbyder en justering af deres skemaer og fagudbud mhp. at udnytte deres potentialer mest muligt, og sikre den bedst mulige faglige og sociale udvikling.
- Vægt: 25 %

- **Læring og dannelse, herunder dyrke elevernes potentiale.**
- *Klasseledelse:* Professionalisere og opkvalificere såvel den enkelte lærers kompetencer som den fælles konsensus i forhold til klasseledelse – indbefatter også arbejde med digital dannelse
- *2-lærerordning:* der gøres forsøg med 2-lærerordning i et antal moduler i grundforløbet. Mål: at øge elevernes læring og dyrke elevernes potentiale. Forsøget evalueres mhp vurdering af fortsættelse.
- *Holddifferentiering af MatB-holdene og lavere klassekvotient.* Mål: at øge elevernes læring, herunder dyrke elevernes potentiale, så alle består.
- *Omlagt skriftligt arbejde.* Den reviderede plan for det omlagte skriftlige arbejde evalueres. Faggrupperne arbejder med en fortsat udvikling af anvendelsen af tiden



indsigt og udsyn

- *Skrivemammутten* er en hjemmeside, som skal hjælpe eleverne med de større skriftlige opgaver. Siden er blevet introduceret i slutningen af skoleåret 2014-15, og målet er at færdiggøre siden dette skoleår, så alle
- nødvendige informationer er implementeret i *Skrivemammутten* med udgangen skoleåret 2015-16.
- *Eksamenscafé*. Der etableres en eksamenscafé med henblik på at forbedre elevernes præstation til de mundtlige eksamener
- *Digital dannelse* omfatter såvel fortrolighed med og brug af en bred vifte af programmer som en hensigtsmæssig brug af IT til daglig, så IT ikke bliver et forstyrrende element i undervisningen, men et godt redskab. I starten af skoleåret 2015-16 udarbejdes en liste over relevante kompetencer. Klassernes team sikrer, at alle elever over et helt gymnasieforbørb stifter bekendtskab med de emner, som er omtalt på listen. I sammenhæng med øvrige tiltag om klasseledelse udvikles en fælles strategi i forhold til elevernes brug af IT i undervisningssituationer.
- *Bedre kobling mellem teori og praktik* i pædagogikumkandidaternes uddannelse i form af mere kvalificeret vejledningen på skolen, herunder større indsatser ved f.eks. kursuslederne og for-workshops til kurserne i almen didaktik, for derigennem at koble det direkte til vores skoles pædagogiske/didaktiske arbejde.
- Vægt: 50 %
- **Fællesskabet**
- *Større samarbejde mellem skolens forskellige elevorganisationer*, herunder elevråd, OD, elevfestudvalg og musical. Mål: at iværksætte initiativer for at øge elevernes kendskab til hinandens arbejdsområder og skabe en større demokratisk dynamik i deres arbejde.
- *Integration af nye lærere*. Tiltag til integration af de nye lærere på både det professionelle og det sociale plan evalueres og tiltagene revideres i forhold til praksis i de kommende skoleår.
- Vægt: 15 %



indsigt og udsyn

MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015



indsigt og udsyn

C. Ekstraramme:

- **Frafald – fravær:**

Målrettet indsats mod fravær:

- Der skal fortsat være fokus på at minimere frafaldet og fraværet, således at
 - frafaldet skal være mindre end på landsplan
 - fraværet i 2014-2015 på niveau med gennemsnittet af de sidste 3 år – eller gerne lavere.
 - Der ansættes en socialpædagog i ½ stilling i en forsøgsordning. Mål: at aflaste studievejlederne på det ikke-studietekniske område
- Målet vedr. de ansatte er, at sygefraværet skal være markant lavere end blandt offentligt ansatte på landsplan.

- **Lærernes arbejdstid**

Målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid. Mål: der gennemføres i gennemsnit mindst 95% af holdenes årsnorm

- **Lønadministration**

Der ansættes en lønmedarbejder hvis primære arbejdsopgave er at varetage det arbejde, vi tidligere fik varetaget af samarbejdet med Rosborg Gymnasium. Målet med denne ændring er at effektivisere og smidiggøre administrationen.

- Vægt: 100 %

Bestyrelsesformandens indstilling: godkendelse

Bestyrelsens beslutning: Godkendt med de indskrevne tilføjelser og procentsatser.



indsigt og udsyn

MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

6. Studieretningsudbud og valgfag

Sagsfremstilling:

De udbud af studieretninger, som Munkensdam Gymnasium planlægger at tilbyde næste skoleår er identisk med nuværende studieretninger. De tager udgangspunkt i følgende principper:

Der tilstræbes et realistisk udbud af studieretninger, ligesom der tilstræbes gode muligheder for hybridannelser med henblik på at sikre størst sandsynlighed for opfyldelse af elevernes primære valg af studieretning samt for at undgå for store klasser.

Det betyder at:

- 1) Antallet af studieretninger fastholdes på 9.*
- 2) Mat A eller Eng A skal være med i studieretningerne.*

Både før og efter valget har der været stor politisk fokus på at ændre studieretningsudbuddet i gymnasiet. På baggrund af ovenstående principper, tidligere erfaringer og så længe det er uafklaret, hvor de politiske forhandlinger lander, indstiller undertegnede følgende udbud af studieretninger, for elever der starter i august 2016:

| Studieretning | Tredje fag i studieretningen |
|-----------------------------|------------------------------|
| Matematik A – Fysik B | Kemi B |
| Matematik A - Biotek A | Fysik B |
| Matematik A - Biologi B | Idræt B |
| Matematik A - Samfundsfag A | Biologi C |
| Engelsk A – Samfundsfag B | Psykologi C |
| Engelsk A – Tysk A | Samfundsfag B |
| Engelsk A – Spansk A | Samfundsfag B |
| Engelsk A - Musik A | Samfundsfag B |
| Engelsk A - Spansk A | Tysk B |



indsigt og udsyn

MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

Den ene af de forventede klasser med SR: Eng A – Samf B – psykologi C tilbydes som en international tonet studieretning.

Udbud af valgfag:

| | | |
|-------------------|--|----------------------------------|
| Matematik A/B | Engelsk A | Musik A/B/C |
| Fysik A/B | Tysk A (fortsættersprog) | Billedkunst B/C |
| Kemi A/B/C | Tysk C (fortsættersprog og kun som 3. fr. sprog) | Design C |
| Biologi A/B/C | Fransk A (fortsættersprog) | Dramatik B/C |
| Naturgeografi B/C | Fransk C (fortsættersprog og kun som 3. fr. sprog) | Idræt B (kan først vælges i 3.g) |
| Samfundsfag A/B | | Religion B |
| | | Erhvervsøkonomi C |
| | | Psykologi B/C |
| | | Filosofi B/C |
| | | Latin C |
| | | Græsk C |
| | | Mediefag B/C |
| | | Kinesisk områdestudium C |

De foreslåede valgfag er ikke ændret i forhold til 2015.

Rektors indstilling:

godkendelse

Bestyrelsens beslutning:

godkendt



MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

indsigt og udsyn

7. Kapacitet

Sagsfremstilling:

I marts 2015 blev optagelseskapaciteten reguleret fra 28 til 29 klasser grundet et højt antal primære ansøgere til Munkensdam kombineret med nye og skærpede fordelingskrav.

I indeværende skoleår har Munkensdam Gymnasium således 29 klasser fordelt med 10 klasser i 1.g, 10 klasser i 2.g samt 9 klasser i 3.g.

På trods af en regulering af optagelseskapaciteten blev flere primære ansøgere flyttet til nabogymnasier.

Det forventes, at næste års søgetal vil være cirka på samme niveau som dette skoleår, hvorfor det anbefales, at kapaciteten på Munkensdam Gymnasium for kommende skoleår fastsættes til 30 klasser for at imødekomme ansøgernes primære ønsker.

| | |
|--------------------------|-------------|
| Rektors indstilling: | godkendelse |
| Bestyrelsens beslutning: | godkendt. |



MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

indsigt og udsyn

8. Meddelelser.

Rektor: Der er pt. godt 780 elever og 77 lærere på skolen. Rektor har på nuværende tidspunkt været på besøg i 6 af de 10 1.g klasser. De nye elever fortæller bl.a. hvorfor de har valgt at starte på Munkensdam og fremhæver bl.a. den gode stemning, et skolemiljø i top, stor rummelighed og engagerede lærere.



MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

24-08-2015

indsigt og udsyn

9. Eventuelt.

Intet under eventuelt.