



bedst til indsigt og udsyn

MUNKENS DAM GYMNASIUM

Tøndervej 100 6000 Kolding

Tlf 7660 3060 Fax 7660 3061

munkensdam@munkensdam.dk

www.munkensdam.dk

Bestyrelsen ved Munkensdam Gymnasium

Mødedato: 25. september 2012

Mødetidspunkt: kl. 16:00

Sluttidspunkt: kl. 17:30

Til stede: Charlotte Szocska (formand), Ib Hansen, Chris Fløe Svenningsen, Anne-Marie Mai, Alexander Bjørn Jensen, Birthe Keller Sørensen, Egon Jensen, Lene Hauge.

Fraværende: Tine Roos Nørgaard, Mikkel Holmgaard Winding.

Under sag 1 deltog økonomichef Hans Hollensen.

Referent: Jørn Andersen.

Dagsorden
Bestyrelsen ved Munkensdam Gymnasium
25-09-12

Sagsnummer:

0. Godkendelse af dagsorden og referat.
1. Byggesag – lukket punkt
2. Kapacitet
3. Kvalitetssikring
4. Studieretninger og valgfag for skoleåret 2013-2014
5. Resultatlønsrapport 2011-2012
6. Resultatlønskontrakt 2012-2013
7. Meddelelser - mundtligt
8. Evt.



MUNKENS DAM GYMNASIUM

Bestyrelsen

25-09-2012

bedst til indsigt og udsyn

2. Kapacitet

Sagsfremstilling:

I indeværende skoleår er der 25 klasser på Munkensdam Gymnasium. Det er en klasse under den nuværende kapacitet.

Det forventes, at næste års søgetal vil være på samme niveau som i indeværende år, hvor vi optog elever til 8 klasser.

Det anbefales, at kapaciteten på Munkensdam Gymnasium fastholdes på de nuværende 26 klasser.

Rektors indstilling: godkendelse

Bestyrelsens beslutning: godkendt



bedst til indsigt og udsyn

3. Kvalitetssikring

Sagsfremstilling:

Skolens kvalitetssikringssystem er beskrevet i "Kvalitetssikring på Munkensdam Gymnasium"

Evalueringspraksis - faste evalueringer på MDG:

- Hvert 3. år en UndervisningsMiljøEvaluering (UMV).
- Hvert 3. år gennemføres den lovpligtige ArbejdsPladsVurdering (APV) for medarbejderne
- Årlig evaluering af introforløbet
- Løbende undervisningsevalueringer
- Elevernes standpunktsevalueringer (karaktergivning)

Kvalitetssikringssystemet justeres løbende.

I løbet af det sidste skoleår blev der udarbejdet ledelsesforslag til en mere systematisk og gennemsigtig praksis på det centrale område undervisningsevalueringer.

Dialogforum blev inddraget i drøftelserne og i skrivende stund foreligger en mulig plan for en ny praksis og skabeloner til brug for de konkrete evalueringer.

Den enkelte medarbejders fokus på og indsats omkring skolens overordnede vision og indsatsområder har i det forløbne skoleår været fast på dagsordenen under MUSamtaler.

Rektors indstilling: orientering

Bestyrelsens beslutning: orienteringen blev taget til efterretning



bedst til indsigt og udsyn

4. Studieretninger og valgfag for skoleåret 2013-2014

Sagsfremstilling:

Munkensdam Gymnasiums udbud af studieretninger har nu i flere år taget udgangspunkt i følgende principper:

Der tilstræbes et realistisk udbud af studieretninger, ligesom der tilstræbes gode muligheder for hybriddannelser med henblik på at sikre størst sandsynlighed for opfyldelse af elevernes primære valg af studieretning samt for at undgå for store klasser.

Det betyder at:

- 1) Antallet af studieretninger fastholdes på 8
- 2) Mat A eller Eng A skal være med i studieretningerne

Men det er blevet mere og mere åbenlyst, at mulighederne for tværfagligt samarbejde mellem alle studieretningsfag skulle forbedres for 3 af de tilbudte studieretninger.

På baggrund af ovenstående og erfaringerne fra tidligere år indstiller Rektor derfor, at følgende studieretninger tilbydes elever, der starter på Munkensdam i 2013:

Studieretning	Tredje fag i studieretningen
Matematik A - Fysik B	Kemi B
Matematik A - Biotek A	Fysik B
Matematik A - Biologi B	Idræt B
Samfundsfag A - Matematik A	Biologi C
Engelsk A - Samfundsfag B	Psykologi C
Engelsk A - Tysk A	Mediefag B
Engelsk A - Spansk A	Mediefag B
Musik A - Engelsk A	Samfundsfag B

Forslaget indebærer følgende ændringer i forhold til de studieretninger, der tilbydes i 2012:

1. Det tredje fag i tre af studieretningerne med Engelsk A udskiftes fra biologi C til psykologi C eller Mediefag B. Formålet er at øge mulighederne for fagligt samspil mellem de tre studieretningsfag i de berørte studieretninger.

Hovedkonsekvensen er en nedgang i antallet af valgmuligheder og dermed valghold for eleverne på de tre studieretninger.

Udbud af valgfag:

Matematik A/B	Engelsk A	Musik A/B/C
Fysik A/B	Tysk A (fortsættersprog)	Billedkunst B/C
Kemi A/B/C	Tysk B (fortsættersprog)	Design C
Biologi A/B/C	Tysk C (fortsættersprog og kun som 3. fr. sprog)	Dramatik B/C
Naturgeografi B/C	Fransk A (fortsættersprog)	Idræt B (kan først vælges i 3.g)
Samfundsfag A/B	Fransk B (fortsættersprog)	Religion B
	Fransk C (fortsættersprog og kun som 3. fr. sprog)	Erhvervsøkonomi C
	Fransk B (begyndersprog og kun som 3. fr. sprog)	Psykologi B/C
	Spansk B (begyndersprog og kun som 3. fr. sprog)	Filosofi B/C
		Latin C
		Græsk C
		Mediefag B/C
		Kinesisk områdestudium C

De foreslåede valgfag indebærer ingen ændringer i forhold til 2012.

Rektors indstilling: vedtagelse

Beslutning: Bestyrelsen vedtog studieretningsudbuddet – dog med yderligere tilføjelse af en "supersproglig" studieretning EN A, SP A, Ty B. Det sikrer eleverne mulighed for at vælge en studieretning med tre sprog på A-niveau. Egon Jensen ønskede tilføjet at han opfattede det som en bedre løsning at Me B blev erstattet af Sa B i EN-TY og EN-SP studieretningerne.



bedst til indsigt og udsyn

1. Resultatlønsrapport 2011-2012

Sagsfremstilling:

Resultatlønsrapport for rektor Lene Hauge
for skoleåret 2011-2012

Resultatmål

- **Internationalisering og talentudvikling**
- *Der måles på initiativer, der fokuserer på internationalisering og talentudvikling.*
 - *En studieretningsklasse med fagene ENG-Samf tilbydes en international toning, der indebærer, at der er fokus på det internationale aspekt i de tværfaglige projekter, og at klassen tager på studietur til udlandet hvert gymnasieår. Der udarbejdes en plan herfor.*

International studieretningsklasse

En af skolens studieretningsklasser med fagkombinationen Engelsk A – Samf. B – Bio C, vil blive tonet i en international retning.

Denne studieretningsklasse er for de elever, som interesserer sig for sprog, samfund, kultur og kommunikation i en europæisk og international sammenhæng. Undervejs i gymnasieforløbet anlægges der et internationalt perspektiv på undervisningen i de fleste af klassens fællesfag.

Studierejser: Der planlægges 3 studierejser til udlandet, en på hver af de tre årgange. Udgifterne forbundet med rejserne skal den enkelte elev selv afholde. Det forventes at omkostningerne til de tre rejser tilsammen ikke kommer til at overstige 12.000 kr.

- *Niveauet for aktiviteter og antal af elever, der deltager, fastholdes - eller gerne udbygges - ift. skoleåret 2010-2011. Det drejer sig*

om: forskerspirercamps, fag-olympiader, konkurrencer og træningscamps.

	Skoleåret 10-11	Skoleåret 11-12	
Georg Mohr	11 deltagere	32 deltagere	
DM i Science	Skolen deltog ikke	4 deltagere	
Alympiaden	Skolen deltog ikke	4 deltagere	
Kemiolympiade	2 deltagere	4deltagere	
Forskerspirer	9 deltagere (2 nominerede, 1 vandt)	14 deltagere	
Samfundsfags-cup	Skolen deltog ikke	18 deltagere, hvoraf 4 kom i finalen	

- *I Skoleåret 2011-2012 understøtter Munkensdam en elevmusical*
Se bilag 1
- *Deltager i forsøg med anvendelsesorienteret undervisning mhp en analyse af, hvordan denne undervisningsform kan motivere/interessere flere drenge*
Se bilag 2
- Vægt: 30
- **Lærerressourcer**
- *Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcer.*
 - *Lærerne gennemfører i gennemsnit mindst 95% af holdenes årsnorm – også i kommende byggeperiode.*
Gennemførelse af holdenes årsnorm er 99,82 – krediteret: 97,75 – se bilag 3
- Vægt: 5
- **Frafald - fravær**
- *Der måles på: Mindre frafald – mindre fravær, indsats i forhold til lærere og elever/studerende*
 - *Fastholde frafaldet på nuværende niveau og gerne på et lavere niveau end det foregående år – se bilag 4*
 - *Fravær i 2011-2012 på niveau med gennemsnittet af de sidste 3 år – eller gerne lavere – se bilag 5*
- Vægt: 15

- **Studieparathed og kvalitetssikring**

- *Følgende vil være i fokus:*

- *Sammenligning af studenternes valg af videreuddannelse for årgang 2011 og årgang 2010*

Antallet af optagne Studenter fra Munkensdam Gymnasium fordeler sig som vist i tabellen nedenfor.

Summer	2010 optag	2011 optag	i alt
årgang 2010	42	83	125
årgang 2011	-	20	20

Som det kan ses af tallene set i sammenligning med materialet i bilagene er der en tendens til at studenterne kun i begrænset omfang søger ind på videregående uddannelser umiddelbart efter studentereksamen. Mange vælger tilsyneladende at tage 1-2 års sabbat fra studier. Den væsentligste forklaringsvariabel i det spil må formodes at være bonus på gennemsnittet for de studenter der søger ind på de videregående uddannelser inden studentereksamen er 2 år gammel.

I lyset af den forklaring er det ikke overraskende at det for årgang 2010 viser sig at rigtig mange søger ind efter et års sabbat. Det vil således være forventningen at også mange af samme årgangs studenter søger ind efter 2 års sabbat – hvorefter søgningen kan forventes at blive mindre og mere fragmentarisk. Det er ligeledes en forventning at studenterne for årgang 2011 vil være rigt repræsenteret i statistikken for optagne på de videregående uddannelser efter 1 – hhv. 2 års sabbat. Dvs. i 2013 og 2014.

Ser vi igen på bilagsmaterialet er der en væsentlig generel konklusion – her under inddragelse af talmateriale fra 4 årgange – inklusiv årgang 2010 og 2011. En væsentlig større andel af studenterne fra Munkensdam Gymnasium vælger en universitetsuddannelse sammenlignet med gennemsnittet i region syd generelt. Det er også en væsentlig pointe at en væsentlig større andel af studenterne fra Munkensdam Gymnasium vælger en universitetsuddannelse sammenlignet med gennemsnittet for andre STX gymnasier i region syd. Til gengæld er der en mindre andel der vælger professionsbachelor-uddannelser og mht. erhvervsakademiuddannelser er niveauet næsten på niveau med andre STX gymnasiers procenttal – se bilag 6

- *Et udviklingsarbejde igangsættes med henblik på mere ambitiøs anvendelse af IT i undervisningen*

IT-strategiplan

Trådløst net

Det forventes at kommende elever alle vil medbringe et eller flere apparater, som kræver tilgang til et trådløst netværk: bærbare PC-er, tablet-PC-er og smartphones. Som konsekvens heraf udbygges skolens trådløse netværk i løbet af sommeren 2012, så alle undervisningslokaler nu er forsynet med et AP. Derudover vil en del af fællesarealerne være forsynet med AP-er. Med denne kapacitetsforøgelse forventes det at kunne opretholde et hurtigt og effektivt trådløst net på trods af en markant stigning i antallet af tilkoblede apparater.

Interaktive tavler

Skolens nye Science-bygning forsynes med interaktive projektorer og de undervisere, som får deres daglige gang i bygningen, efteruddannes i brugen af elektroniske tavler i starten på det nye skoleår. Indtil videre er opsætningen af interaktive projektorer/tavler i den øvrige del af skolen udskudt. Der har gennem 1½ år været mulighed for at anvende interaktive tavler og det er forholdsvis få lærere, der har gjort brug af det. Det er planen at udskifte de eksisterende projektorer, som er 4-5 år gamle med interaktive projektorer, på et senere tidspunkt. Det skal ske på én gang i skolens øvrige lokaler, fordi det er uhensigtsmæssigt at anvende forskellig pædagogik afhængigt af hvilket lokale, man underviser i. Det problem er der ikke i forbindelse med den nye bygning fordi undervisningen i de berørte fag altid er lagt i den nye bygning.

Webbaserede interaktive programmer

I skoleåret 2011-2012 var 6 lærere på kursus i anvendelsen af interaktive webbaserede undervisningsprogrammer (WEB2-kursus). Det var meningen, at yderligere 6 skulle have været på kursus inden sommerferien, men kursusudbyderen har udskudt kurset til starten af skoleåret 2012-2013. Munkensdam vil sende yderligere 8 lærere på kursus i efteråret 2012. De lærere, som har været på disse kurser, skal i løbet af skoleåret 2012-2013 stå for afholdelsen af workshops om de programmer, de mener har størst faglig og pædagogisk relevans. Det sker ud fra en forventning om, at lærere, der "brænder for" brugen af nye interaktive programmer i deres egne fag, er bedst til at motivere deres kolleger.

- *Analyse af eksamenskarakterudviklingen inden for fagene de sidste 3 år*

Udgangspunktet er bilag 7.

A-fagene: Her er der generelt bemærkelsesværdigt gode resultater for kemi. For de fleste øvrige fags eksamener er der en tendens til, at karaktergennemsnittet for mundtlige eksamener er højere end karaktergennemsnittet for skriftlige eksamener – det er især gældende i 2010 og 2011.

I 2011 var snittet for mundtlig eksamen i MA A og skriftlig eksamen i samfundsfag meget lave – set i forhold til det tilsvarende gennemsnit for årskarakterer og for matematiks vedkommende i forhold til gennemsnittet for skriftlig eksamen.

Problemstillingerne for A-fagene kan opsummeres således: eleverne har generelt en udfordring i at holde niveauet ved skriftlige eksamener. Især de to lave snit har givet anledning til nærmere undersøgelse.

A-Fagene og C-fagene: Her gælder for langt de fleste fag på begge niveauer, at der er tilfredsstillende resultater. Dog er der nogle dyk for især mundtlig eksamen i matematik – det giver anledning til nærmere undersøgelse.

Overordnet konklusion på analysen. Generelt vil en indsats omkring de skriftlige eksamener for A-fagene potentielt kunne hæve det samlede gennemsnit. Det samme vurderes en indsats omkring mundtlighed i matematik at kunne medføre.

- *Implementering af progressionsplanen for skriftligt arbejde i de store fag*

Skriftlighed.

I skoleåret 2011-2012 blev progressionsplanen for de store skriftlige opgaver implementeret. Se bilag 8. Planen kan opfattes som et hjælpeværktøj for lærerne og har som formål at skabe overblik over og indsigt i en række kompetencemål eleverne skal nå i løbet af deres gymnasieforløb. Det primære fokus var at lave en progressionsplan der fordrede aktiv deltagelse i et lærersamarbejde og deltagelse fra lærerside i udformningen via forpligtende tilsagn om at introducere og arbejde med bestemte kompetencer i bestemte tidsperioder i en studieretningsklasse.

Generelt er tilbagemeldingerne fra lærerside, at planen i sin nuværende form er temmelig kompleks. Den revideres derfor til en simplere form i løbet af efteråret 2012.

Udover den konkrete progressionsplan blev der i december 2011 afholdt et huskursus med ekstern foredragsholder for alle skolens lærere. Se bilaget. Her var emnet: vejlederrollen ved de store skriftlige opgaver. Dagens program var tilrettelagt så det lå i naturlig forlængelse af arbejdet med skriftlighed og progressionsplanen for de store skriftlige opgaver. Formålet var en opkvalificering af lærernes rolle som vejledere og den grundlæggende tanke var at integrere arbejdet med at implementere progressionsplanen for skriftlighed med vejledningspraksis.

- *Udarbejdelse af mere brugbare undervisningsevalueringskemaer - se bilag 9*
- *Udarbejdelse af profilering af studieretningerne, der bringes på hjemmesiden bl.a. - se hjemmesiden eller bilag 10*
- Vægt: 30
- **Udbygning og modernisering af skolen**
- *Målepunkter er:*
 - *Nybygning. Der opføres ca. 1500 m² naturfagsfløj på en østlig del af matriklen ovenfor sportspladsen. Planlagt ibrugtagning med starten af kommende skoleår.* Bygningen blev taget i brug ved skoleårets (2012-2013) start, som planlagt.
- Vægt: 20

Rapporten og bilagene er afleveret og gennemgået med bestyrelsesformanden, som har konkluderet, at kontrakten er opfyldt 98 %.

Bestyrelsesformandens indstilling: orientering

Bestyrelsens beslutning: Orienteringen, samt rapport og konklusion blev taget til efterretning. Som konkret opfølgning på analysen af eksamenskarakterudviklingen inden for fagene de sidste 3 år iværksættes en ekstra indsats omkring matematikundervisningen på B- og C-niveau.



bedst til indsigt og udsyn

6. Resultatlønskontrakt 2012-2013

Sagsfremstilling:

Følgende resultatmål foreslås for kommende kontrakt:

- **Internationalisering og talentudvikling**
- *Der måles på initiativer, der fokuserer på internationalisering og talentudvikling.*
 - *Evaluering og evt. justering af planerne for 'den internationale studieretning'.*
 - *Niveauet for aktiviteter og antal af elever, der deltager, fastholdes - eller gerne udbygges - ift. de foregående skoleår. Det drejer sig om: forskerspirercamps, fag-olympiader, konkurrencer og træningscamps.*
 - *Munkensdam deltager i den regionale udgave af Akademiet for Talentfulde Unge og opbygger en struktur for den lokale udvælgelse og understøttelse af akademideltagere*
 - *Erfaringer med musicalen: 'Vi maler byen rød' videreføres dette skoleår, hvor Munkensdam atter støtter en musical, som eleverne opfører*
 - *Erfaringerne fra sidste års forsøg med anvendelsesorienteret undervisning udbredes ved vidensdeling til en kreds af lærere og implementeres i deltagernes undervisningspraksis.*
 - *Styrke skolens kunstneriske fag – f.eks. via statens huskunstnerordninger*
- Vægt: 35
- **Lærerressourcer**
- *Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcer.*
 - *Der gennemføres i gennemsnit mindst 95% af holdenes årsnorm.*

- ◊ *I kommende skoleår laves en ekstra indsats for skolens elever med mat B og mat C. Det sker ved at tilføre flere ressourcer til undervisningen.*
- Vægt: 10
- **Frafald - fravær**
- *Der måles på: Mindre frafald – mindre fravær, indsats i forhold til lærere og elever/studerende*
 - ◊ *Fastholde frafaldet på nuværende niveau og gerne på et lavere niveau end det foregående år*
 - ◊ *Fravær i 2012-2013 på niveau med gennemsnittet af de sidste 3 år – eller gerne lavere*
 - ◊ *Flere ressourcer til lektiecaféen ift. sidste år*
 - ◊ *Flere ressourcer til ekstraundervisning ift. sidste år*
- Vægt: 15
- **Studieparathed og kvalitetssikring**
- *Følgende vil være i fokus:*
 - ◊ *Sammenligning af studenternes valg af videreuddannelse for de sidste tre årgange*
 - ◊ *Analyse af eksamenskarakterudviklingen inden for de store skriftlige fag*
 - ◊ *Evaluering og justering af progressionsplanen for skriftligt arbejde i de store fag*
 - ◊ *Planen for vejledningen af 3.g'ernes studieretningsprojekt skemalægges og systematiseres.*
 - ◊ *Udarbejdelse og etablering af ny MUS-struktur*
 - ◊ *Undervisningsevaluering og handleplaner inddrages i MUS*
 - ◊ *Understøtte eleverne omkring den første mundtlige eksamen i 1.g.*
- Vægt: 30
- **Udbygning og modernisering af skolen**
- *Målepunkter er:*
 - ◊ *Ombygning af blok 1 og omklædningsrum.*
- Vægt: 10

Bestyrelsesformandens indstilling: vedtagelse

Bestyrelsens beslutning: oplægget til næste års resultatlønskontrakt blev vedtaget med et par ændringer.

7. Meddelelser

Rektor.

ITC Fyn har fået ny leder - Jens Ole Henriksen. Han har været på besøg på skolen og der er planlagt drøftelser om det papirløse gymnasium. Fokus er på nedbringelse af papirbureaukratiet.

Elevtal: den 10/9 var der 28,1 elever i 1.g klasserne – men for to elever var der særlige forhold, så de ikke tæller med i opgørelsen.

Nyansatte: Der er ansat en række nye lærere op til skoleårets start og i det indeværende skoleår er der igen 4 lærere i pædagogikum.

Der er indført en ny ledelsesstruktur fra og med 1. august 2012.

Munkensdam har fået sin egen APP. Den kan downloades via hjemmesidens QR-kode.

Det rullende universitet kommer i november.

8. Evt.

På spørgsmål fra elevrepræsentanten: Elevtid i forbindelse med de skriftlige opgaver koordineres og holdes øje med af klassens teamledere – gerne i samarbejde med to af klassens elever.