

Kvalitetssystem, Munkensdam Gymnasium 2021-22

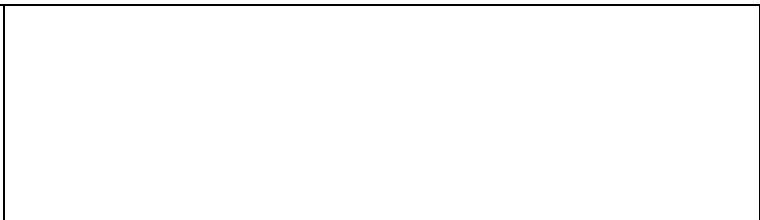
Arbejdet med kvalitetssikring på Munkensdam Gymnasium har til hensigt at udvikle kvaliteten af skolens kerneydelser gennem systematiske og regelmæssige interne evalueringer, og at dokumentere resultaterne af kvalitetssikringsarbejdet for omverdenen.

Kvalitetssystemet refererer til lov om gymnasiale uddannelser kap.10 (BEK. Nr. 497 af 18/5 2017).

Niveau 1, Selvevaluering	Niveau 2, Undervisningsevaluering	Niveau 3, Øvrige kvalitetsinitiativer og -aktiviteter
<p>Selvevalueringen gennemføres årligt. Det overordnede formål er udvikling af skolens faglige og pædagogiske kvalitet.</p> <p>Indsatsområderne på dette niveau fastsættes i samarbejde mellem skolens ledelse og bestyrelse, og afrapporteres ved hvert skoleårs afslutning.</p> <p>Indsatsområderne for skoleåret 2021-22 er:</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementering af gymnasireformen, herunder Større skriftlige opgaver og de faglige samspil• Udvikling og implementering af strategi for gymnasiet• Faglig og social trivsel med afsæt i den pædagogiske dag på Innovationsfabrikken (aug. 2020):<ul style="list-style-type: none">○ Faglig læsning○ Studievaner (grundskole/gymnasium)○ Tavsse/stille elever○ Tidlig opdagelse af mistrivsel (fagligt såvel som socialt)• Erfaringer med virtuelle platforme under Covid-19	<p>Evalueringen af undervisningen gennemføres mindst to gange årligt på hvert hold af holdets underviser(e).</p> <p>Hensigten med den regelmæssige evaluering af undervisningen er at læreren får elevfeedback på sin undervisning, og eleverne får indflydelse på undervisningen.</p> <p>Evalueringen gennemføres i klassen/på holdet enten skriftligt eller mundtligt. Forslag til evalueringsværktøjer kan hentes i Lectio, og der opfordres til at variere evalueringsmetoden, således at alle aspekter af undervisningen belyses over tid.</p> <p>Evalueringsmetode- og indhold fastsættes af klassens/holdets underviser(e).</p> <p>Handleplanen på baggrund af evalueringen udarbejdes i samarbejde mellem lærer og elever efter en kort præsentation af evalueringens resultat.</p> <p>Handleplanen skal efterfølgende gøres tilgængelig i klassens/holdets mappe på Lectio.</p>	<p>For eleverne</p> <p>Aktørerne på dette niveau er skolens ledelse, hhv. årgangsledelse, skolens undervisere og skolens elever.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kobling af eleverne til skolens forskellige organisatoriske niveauer <p>For skolens ansatte</p> <p>Aktørerne på dette niveau er skolens ledelse, og skolens undervisere.</p> <ul style="list-style-type: none">• Den lovpligtige APV• Medarbejderudviklingssamtaler (MUS)• Faggruppeudviklingssamtaler (GRUS)• Faglige og pædagogiske indsatsområder<ul style="list-style-type: none">○ Evaluering af teamopgaver (roller og ansvar)○ Evaluering af skoleårets pædagogiske indsatsområder

Under selvevaluering hører også den årlige elevtrivselsundersøgelse.

Selvevalueringen for 2021-22 findes nedenfor.



Skriftlig opfølgingsplan, selvevaluering, 2021-2022 Munkensdam Gymnasium

Opfølgingsplanen refererer til Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser, kapitel 10

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/a/2017/497#ide6d0c8a1-672f-4d71-94fc-76ca8322b427>

Skoleåret 2021-22 har også været påvirket af Corona. Selv om skolerne ikke blev lukket ned, kom der med opfordringen d. 8. dec. 2021 om at gøre ”udstrakt brug af hjemmearbejde på både offentlige og private arbejdspladser” en periode frem til udgangen af marts 2022, hvor store dele af skolens elever on/off blev undervist over Teams.

Niveau 1

Implementering af gymnasireformen, herunder Større skriftlige opgaver og de faglige samspil

Fortsat implementering af gymnasireformen, herunder særligt studieretningsprojektet og de dertilhørende flerfaglige forløb. Skoleåret 2021-2022 er første år, hvor studieretningsprojektet er afviklet som planlagt med 20 timers undervisningstid og 50 timers fordybelsestid. De 20 timers undervisning har i hovedtræk indeholdt workshops med oplæg og øvelser, fordybelse med opgaven i skriveværksteder, vejledning og eksperimentelt arbejde. Evalueringen viser generel tilfredshed med workshops og skriveværksteder. Arbejdet med såvel indhold som organisering og placering af workshops og skriveværksteder fortsættes i skoleåret 2022-2023. I forbindelse med de flerfaglige forløb har Udvalg for Pædagogik set på muligheden for særskilte forløb i form af blok dage. Hensigten hermed er at styrke muligheden for at arbejde mere projektorienteret og for at fordybe sig samt at tydeliggøre over for eleverne, at der er tale om et flerfagligt forløb. Herved vil eleverne i højere grad blive trænet i at arbejde på samme måde som i studieretningsprojektets skriveperiode og altså udvikle kompetencer, som de har brug for i forbindelse med SRP.

En ny version af 'Skrivemamutten' (skolens skriveportal) blev udviklet og uploadet til hjemmesiden.

Udvikling og implementering af strategi for gymnasiet

Computational Thinking: Med baggrund i Munkensdam deltagelse i et treårigt regionsprojekt afviklede vi i marts en pædagogisk dag for alle lærere med fokus på computational thinking og 'design tænkning'. Dagen bød på såvel et teoretisk perspektiv som konkrete bud på, hvordan CT mm. kan anvendes i undervisningen.

Verdensmål på skemaet: I 2g har der været særligt fokus på FN's verdensmål i såvel den enkeltfaglige undervisning som de faglige samspil. Evalueringen heraf foretages på skoleniveau i skoleåret 2022-2023, hvor Udvalg for Pædagogik vil følge op på indsatsen. I marts afviklede Udvalg for Pædagogik en Verdensmålsdag for hele 2g årgangen. I samarbejde med Kolding kommunes Bæredygtighedshus arbejdede eleverne på tværs af klasser/studieretninger med selvvalgte verdensmål og dilemmaer. Dagen tjente både et fagligt, et dannelsesmæssigt og et trivselsmæssigt formål. Eleverne evaluerede generelt dagen positivt, og Verdensmålsdagen planlægges også for skoleåret 2022-2023.

Faglig og social trivsel med afsæt i den pædagogiske dag på Innovationsfabrikken (aug. 2020)

- Faglig læsning
- Studievaner (grundskole/gymnasium)
- Tavse/stille elever
- Tidlig opdagelse af mistroivsel (fagligt såvel som socialt)

I forhold til Faglig læsning, studievevaner og aktivering af tavse/stille elever, bliver dette tema skubbet til 22/23.

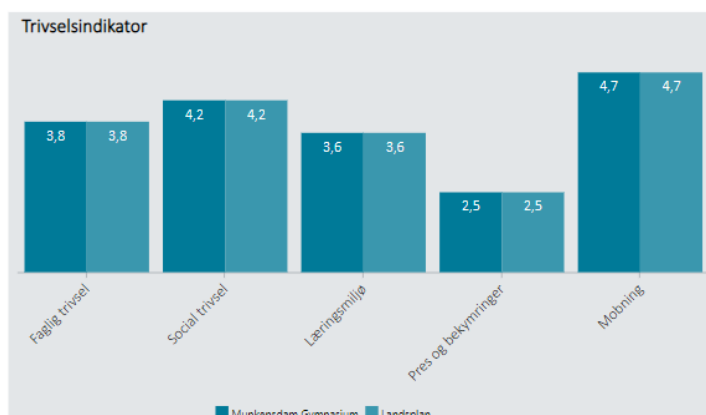
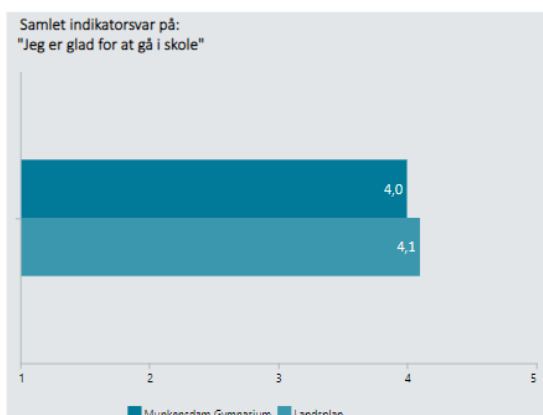
Studievejledning, coach og årgangsledere har løbende (ca. hver 3. uge) haft fraværsmøder hvor alle skolens klasser "scannes" igennem for højt fravær og andre problematikker der skal tages hånd om.

Ift. social trivsel se 'Niveau 3, for eleverne'.

Erfaringer med virtuelle platforme under Covid-19

Afholdt PR-møder om erfaringerne med de virtuelle platforme hvor den overordnede konklusion var at det var det fysiske møde mellem lærer og elev som er det bærende/givende. "Asynkron undervisning" nævnes dog af flere som alternativ til vikardækning.

Gennemført ETU og Undervisningsmiljøvurdering (sidstnævnte skal gennemføres hvert 3. år)



Trivselsindikatorerne og den overordnede parameter "Jeg er glad for at gå i skole" ligger på landsgennemsnittet.

Resultaterne af de klassespecifikke ETU'er blev i jan./feb. 2021 sendt til teamkoordinatorerne mhp. at iværksætte relevante tiltag.

Udover den årlige ETU, har skolen også gennemført den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering. På baggrund af denne er der nedsat en lille arbejdsgruppe (rektor, skolens to designlærere og de to undervisningsmiljørepræsentanter) som skal arbejde med konkrete initiativer på baggrund af spørgeskemabesvarelsen. Besvarelsen peger overordnet på to fokusområder:

- Skolens æstetiske fremtoning (ønske om mere nutidig og "ungdommelig" kunst, udsmykning og indretning)
- Etablering af flere "hyggekrege"

Niveau 2

"Reminder" til lærerne om krav til og modeller for undervisningsevaluering v. PR-møde.

Niveau 3

For eleverne

Kobling af eleverne til skolens forskellige organisatoriske niveauer

2021/22 har været præget af en revitalisering af elevrådet, skolens festudvalg mm. Dette har afstedkommet en række gode aktiviteter: Genstart af idrætsdagen, Besserwisserturnering, støttearrangement til Ukraine, krea-festival mm. Arbejdet forsætter ind i 2022/23 med yderligere initiativer (brædspilscafe, strikkeklub, 2ndhand tøjmarked mm.). Aktiviteterne er i tråd med indsatsområdet om Social bæredygtighed i vision- og strategien.

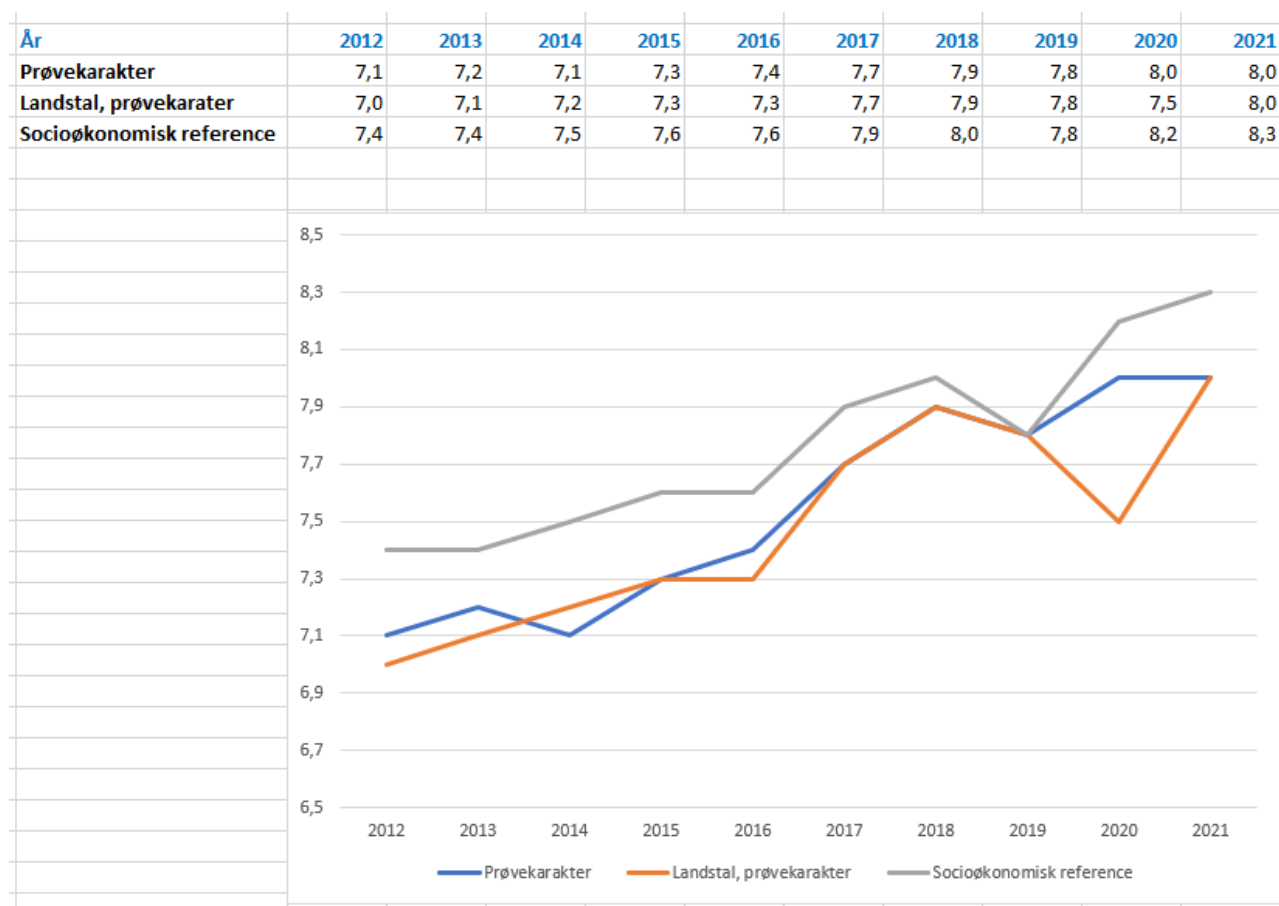
For skolens ansatte

APV, MUS, GRUS etc.

APV gennemført ult. feb. 2022. Der er nedsat en APV-arbejdsgruppe i MIO-regi til at arbejde med rapportens anbefalinger.

Skoleåret 2022/23 er et GRUS-år. Dvs. afholdelse af gruppeudviklingssamtaler. Eftersom skolen d. 20. maj fik brev fra STUK/UVM om risikobaseret tilsyn på baggrund af skolens løfteevne, vil GRUS med stor sandsynlighed komme til at indeholde drøftelser af løfteevne.

Tidsligt overblik over skolens eksamensresultater, landsgennemsnit og forventet gennemsnit:



Som det kan ses, har Munkensdam Gymnasium generelt været mindst på niveau med landstallene men under den socioøkonomiske reference – på nær i 2019.

Indsatser til næste skoleår

1. Fortsat arbejde med SRP-processen (særligt de 20 timer i skriveperioden) og de flerfaglige forløb der leder frem til SRPen
2. Etablering af et aktionslæringsprojekt, som er [en generisk arbejdsmetode](#) der kan anvendes på f.eks. skriftlighed
3. Fortsat arbejde med faglig og social trivsel (lystlæsning, idrætsdag, organisatorisk understøtning af elevrådets arbejde, brædtspilscafé, filmaftener mm. i tråd med Social bæredygtighed i visions- og strategidokumentet)
4. Teamlederkfunktionen (rolle og ansvar)
5. Opfølgning på Visions- og strategi
6. Forbedring af løfteevnen