

Kvalitetssystem, Munkensdam Gymnasium 2019-20

Arbejdet med kvalitetssikring på Munkensdam Gymnasium har til hensigt at udvikle kvaliteten af skolens kerneydelser gennem systematiske og regelmæssige interne evalueringer, og at dokumentere resultaterne af kvalitetssikringsarbejdet for omverdenen.

Kvalitetssystemet refererer til lov om gymnasiale uddannelser kap.10 (BEK. Nr. 497 af 18/5 2017).

Niveau 1, Selvevaluering	Niveau 2, Undervisningsevaluering	Niveau 3, Øvrige kvalitetsinitiativer og -aktiviteter
<p>Selvevalueringen gennemføres årligt. Det overordnede formål er udvikling af skolens faglige og pædagogiske kvalitet.</p> <p>Indsatsområderne på dette niveau fastsættes i samarbejde mellem skolens ledelse og bestyrelse, og afrapporteres ved hvert skoleårs afslutning.</p> <p>Indsatsområderne for skoleåret 2019-20 er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementering af gymnasireformen, herunder Større skriftlige opgaver og de faglige samspil • Udvikling og implementering af strategi for gymnasiet <p>Under selvevaluering hører også den årlige elevtrivselsundersøgelse, dette år udvidet til en undervisningsmiljøvurdering.</p> <p>Selvevalueringen for 2019-20 findes nedenfor.</p>	<p>Evalueringen af undervisningen gennemføres mindst to gange årligt på hvert hold af holdets underviser(e).</p> <p>Hensigten med den regelmæssige evaluering af undervisningen er at læreren får elevfeedback på sin undervisning, og eleverne får indflydelse på undervisningen.</p> <p>Evalueringen gennemføres i klassen/på holdet enten skriftligt eller mundtligt. Forslag til evalueringsværktøjer kan hentes i Lectio, og der opfordres til at variere evalueringsmetoden, således at alle aspekter af undervisningen belyses over tid.</p> <p>Evalueringsmetode- og indhold fastsættes af klassens/holdets underviser(e).</p> <p>Handleplanen på baggrund af evalueringen udarbejdes i samarbejde mellem lærer og elever efter en kort præsentation af evalueringens resultat.</p> <p>Handleplanen skal efterfølgende gøres tilgængelig i klassens/holdets mappe på Lectio.</p>	<p>For eleverne</p> <p>Aktørerne på dette niveau er skolens ledelse, hhv. årgangsledelse, skolens undervisere og skolens elever.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den kontinuerlige evaluering af den enkelte elev, fra skoleåret 2018 med særligt fokus på de formative processer, herunder både den individuelle, formative evaluering, der træder i stedet for karakterer for elever på den nye gymnasireform, og formativ feedback integreret i undervisningen. • Vejledning i forbindelse med valg af studieretning • Evaluering af introforløbet i hhv. grundforløbet og studieretningsforløbet • Trivselssamtale i 1.g efter opstart i studieretningsklasserne • Faglige og pædagogiske indsatsområder: Evaluering af forløbet omkring de større skriftlige opgaver (SSO) <p>For skolens ansatte</p> <p>Aktørerne på dette niveau er skolens ledelse, og skolens undervisere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den lovpligtige APV • Medarbejderudviklingssamtaler (MUS) • Faggruppeudviklingssamtaler (GRUS) • Faglige og pædagogiske indsatsområder <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluering af teamopgaver ○ Evaluering af skoleårets pædagogiske indsatsområder

Skriftlig opfølgingsplan, selvevaluering, 2019-2020 Munkensdam Gymnasium

Opfølgingsplanen refererer til Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser, kapitel 10

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2017/497#ide6d0c8a1-672f-4d71-94fc-76ca8322b427>

Indholdsfortegnelse

Indsatsområder og kvalitetsmål, skoleåret 2019-2020	2
Implementering af gymnasireformen, herunder større skriftlige opgaver og de faglige samspil	2
Formative processer	3
Den årlige elevtrivselsundersøgelse	4
Indsatsområder, skoleåret 2020-2021	4
BILAG 1:ETU og UMV 2019-20.....	5

Indsatsområder og kvalitetsmål, skoleåret 2019-2020

I det følgende behandles følgende punkter for kvalitetssystemets selvevaluering i skoleåret 2019-2020:

- Implementering af gymnasireformen, herunder større skriftlige opgaver og de faglige samspil
- Formative processer
- Den årlige elevtrivselsundersøgelse.

I bilaget til opfølgingsplanen fremgår indsatsområdernes indhold i detaljer.

Implementering af gymnasireformen, herunder større skriftlige opgaver og de faglige samspil

Kvalitetsmål i skoleåret 2019-20:

- Fortløbende justeringer af DHO og SRO
- Videre arbejde med Skrivemamutten herunder især materiale til den naturvidenskabelige del af de faglige samspil og de større skriftlige opgaver.
- Evaluering af alle de større skriftlige opgaver mhp. endelige justeringer heraf med involvering af både lærere og elever.
- Konkretisering af arbejdet med videnskabsteori i de enkelte forløb og opgaver, herunder inddragelse af fagenes metoder.

Alle dele er gennemført, herunder:

1. Udarbejdelse af procesplan for SRP (studieretningsprojektet) herunder etablering af grundskema for undervisning og vejledning i den to uger lange skriveperiode.
2. Introduktioner af forløbene for hhv. FS5, DHO og SRO i form af fysiske møder samt manual til lærerne.
3. Evaluering af de faglige samspil og samspillet med de større skriftlige opgaver. Evalueringerne er initieret og gennemført af Udvalg for Pædagogik:
4. Yderligere udvikling af Skrivemammut, Munkensdam Gymnasiums hjælpeside til de faglige samspil og større skriftlige opgaver for både elever og lærere.
5. Etablering af forsøgsordning med mere fleksibelt skema i forhold til afvikling af de faglige samspil, DHO og SRO.
6. Der gennemførtes 09.10.19 en halv pædagogisk dag med emnet 'SRP og videnskabsteori'.

I forbindelse med ovenstående har det været nødvendigt at foretage følgende evalueringer.

- Spørgeskema over processen frem til de mundtlige årsprøver/eksamen for de større skriftlige opgaver, herunder kvantitativ evaluering af indhold og opsætning af den nye 2017-version af Skrivemammuten.

Opfølgning og kvalitetsmål i skoleåret 2020-21:

- Videre arbejde med Skrivemammuten herunder fortsat udvikling af materiale til den naturvidenskabelige del af de faglige samspil og de større skriftlige opgaver.

Formative processer

Kvalitetsmål i skoleåret 2019-20:

- Ændring af betegnelsen 'formativ evaluering' til 'formative processer' for at udvide begrebet til også at omfatte den daglige, formative tilbagemelding i undervisningssammenhænge, og ikke kun den individuelle, omfattende tilbagemelding som erstatning for karaktersamtaler.
- Der er fortsat behov for på faggruppebasis at udvikle på anvendelsen af de formative processer i den daglige undervisning.
- Der er fortsat behov for på faggruppebasis at arbejde med samspillet mellem den formative og summative evaluering.

Der er gennemført et mini-kursus for nyansatte lærere i august 2019.

Ved PR-mødet 04.02.20 gennemførtes oplæg om karaktergivning med fokus på de formative processer i forbindelse med elevernes skriftlige produkter med efterfølgende drøftelser i lærerkollegiet.

Opfølgning og kvalitetsmål i skoleåret 2020-21:

- Der arbejdes som udgangspunkt ikke længere med området, da det vurderes fuldt implementeret.

Den årlige elevtrivselsundersøgelse

Handleplanen for elevtrivselsundersøgelsen er tilgængelige i bilaget.

Elevtrivselsundersøgelsen er gennemført i november 2019 blandt eleverne på alle tre årgange på Munkensdam Gymnasium. Svarprocenten er 93%.

Ud over den centralt udmeldte spørgeramme fra STUK, supplerede Munkensdam Gymnasium i samarbejde med Ennova med en ekstra spørgeramme for at opfylde kravet om en undervisningsmiljøvurdering.

Resultaterne af de to undersøgelser er behandlet i samarbejde mellem 3 repræsentanter fra skolens elevråd, en studievejleder (Trine Villumsen), en lærer fra skolens Udvalg for Pædagogik (Maria Katrine Staugaard Lindequist), skolens rektor (Per Møller) og en uddannelsesleder med ansvar for skolens kvalitetssikringssystem (Susan Pedersen).

Gruppen har efter behandling af rapportererne fra hhv. elevtrivselsundersøgelsen og undervisningsmiljøvurderingen godkendt den deraf følgende afrapportering og handleplan.

En ændring i opgørelsen i afrapporteringen af resultaterne har bevirket, at det ikke har været muligt at følge op på kvalitetsmålene mellem skoleåret 2018-19 og 2019-20.

På baggrund af afrapporteringen af Elevtrivselsundersøgelsen er følgende indsatsområder udvalgt:

- På klasseniveau arbejdes med generel trivsel og klassens relationer.
- På skoleniveau arbejdes med

Kvalitetsmål: At kunne spore mærkbar fremgang for de omtalte klasser ved afviklingen af teamlederforsamlingsmøder. Opfølgning samme sted.

- På skoleniveau arbejdes med mobning og generel trivsel

Kvalitetsmål: lavere procentdel af elever, der oplever krænkende adfærd og / eller mobning i det kommende skoleårs elevtrivselsundersøgelse og undervisningsmiljøvurdering.

- På skoleniveau arbejdes med klasserelationer

Indsatsområder, skoleåret 2020-2021

- Fortsat implementering af strategi for gymnasiet
- Fokus på trivsel og faglighed, bla. via et nyoprettet trivselsudvalg
- Fokus på undervisningsevaluering og opfølgning herpå

BILAG 1:ETU og UMV 2019-20

Elevtrivselsundersøgelsen er gennemført i november 2019 blandt eleverne på alle tre årgange på Munkensdam Gymnasium. Svarprocenten er 93%. (815 elever ud af 875)

Ud over den centralt udmeldte spørgeramme fra STUK, supplerede Munkensdam Gymnasium i samarbejde med Ennova med en ekstra spørgeramme for at opfylde kravet om en undervisningsmiljøvurdering.

Resultaterne af de to undersøgelser er behandlet i samarbejde mellem 3 repræsentanter fra skolens elevråd, en studievejleder (Trine Villumsen), en lærer fra skolens Udvalg for Pædagogik (Maria Katrine Staugaard Lindequist), skolens rektor (Per Møller) og en uddannelsesleder med ansvar for skolens kvalitetssikringssystem (Susan Pedersen).

Gruppen har efter behandling af rapportererne fra hhv. elevtrivselsundersøgelsen og undervisningsmiljøvurderingen godkendt den deraf følgende afrapportering og handleplan.

Elevtrivselsundersøgelse



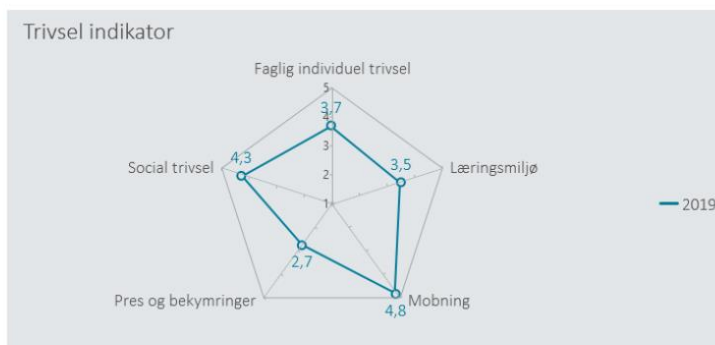
BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Overzicht over elevtrivsel



Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling

Munkensdam Gymnasium



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel



3,7

Social trivsel



4,3

Læringsmiljø



3,5

Pres og bekymringer



2,7

Mobning



4,8

Handleplan og kvalitetsmål på baggrund af afrapporteringen af elevtrivselsundersøgelsen:

På klasseniveau:

Relevant uddannelsesleder har indhentet klassebaserede rapporter fra Dashboard, og sendt dem til klassernes teamledere og studievejleder med forslag til indsatsområder for klassernes individuelle handleplaner.

Afhængigt af disse følges op på handleplanerne af relevant årgangsleder, studievejleder og/eller klassernes teamledere i samarbejde med klassens øvrige lærere.

Opfølgningen foregår løbende og i forbindelse med afviklingen af teamlederforsamlingsmøder og lærerforsamlingsmøder.

På skoleniveau arbejdes med følgende indsatsområder, inden for de overordnede kategorier:

Faglig individuel trivsel (3,5/5)

Der er tegn på udfordringer i forhold til aktiv deltagelse, forberedelse og motivation på skoleniveau. Se videre under punktet 'Pres og bekymringer'

Social trivsel (4,3/5)

I denne kategori er der ikke identificeret behov for indsatsområder. Skolens elevråd arbejder dog som et led af implementeringen af skolens nye strategi med 'åben skole' og i den forbindelse med flere elevstyrede tiltag af social karakter. Dette forventes at have indflydelse på skolens score på punktet.

Kvalitetsmål: Øget andel af elever, der oplever god social trivsel.

Læringsmiljø (3,5/5)

Koordinering af tidspunkter for aflevering af de skriftlige opgaver. Lærerne opfordres til at have større opmærksomhed på problemet. Der overvejes en administrativ opdeling af afleveringer i hhv. efterårs- og forårssemesteret for at undgå ophobning af opgaver i sidste del af skoleåret.

Der skal fortsat være opmærksomhed på koordinering af de skriftlige opgaver i klassernes teams.

Der er tegn på udfordringer i forhold til motivation i enkelte klasser. Se videre under punktet 'Pres og bekymringer'

Kvalitetsmål: Mindsket andel af elever, der oplever problemer med koordinering af afleveringer.

Pres og bekymringer (2,7/5)

Elevtrivslen er lavest i denne kategori. Årsagen hertil er kompleks. Pres i forhold til lektier kan forklares med overgangen fra lektiefri folkeskoler. Pres i forhold til deltagelse i undervisningen og egne krav/forventninger peger muligvis i samme retning.

I dette skoleår arbejdes på to fronter med de ovenstående problemer:

- En arbejdsgruppe under skolens Udvalg for Pædagogik har i udvalgte klaser/på udvalgte hold arbejdet med et bredt udsnit af studiekulturen/-teknik, dvs. overgangen mellem folkeskolens og gymnasiets tilgang til forberedelse, konkret lektielæsning og en tydeliggørelse af forventninger og krav til elever fra skolens side. Står det klart for eleven, hvad man skal gøre for at møde forberedt, og hvordan man deltager i undervisningen, fjerner det et usikkerhedsmoment, der opleves af eleven som et pres/en stressfaktor. Forventningen er samtidigt, at elevernes motivation øges.
- Skolens studievejledere har deltaget i kompetenceudvikling vedr. interventioner og handlemuligheder i forhold til enkeltklassers udfordringer, faglige såvel som sociale, idet sociale udfordringer spænder ben for klassernes faglighed.

I det kommende skoleår iværksættes i august måned en pædagogisk dag for skolens lærere med fokus på 'faglig trivsel'. Hensigten er en udbredelse af de resultater, som de to arbejdsgrupper er kommet frem til, så flere elever og lærere får gavn heraf.

Kvalitetsmål for skoleåret 2018-2019: Dette skoleårs fem overordnede kategorier er på nogle punkter ændret i forhold til sidste skoleårs syv kategorier. Det er derfor vanskeligt at foretage en egentlig sammenligning af sidste skoleårs og dette skoleårs elevtrivselsundersøgelse.

Kvalitetsmål for skoleåret 2019-2020: I det kommende skoleårs elevtrivselsundersøgelse skal andelen af elever, der oplever pres eller bekymringer, reduceres.

Mobning (4,8/5)

På Munkensdam Gymnasium er der nultolerance over for mobning og krænkende adfærd. På baggrund af rapporteringen er følgende iværksat:

Øget fokus på aktiviteter, der styrker sammenholdet blandt skolens elever på tværs af klasser og årgange. Skolens elevråd arbejder, som tidligere beskrevet, med 'åben skole' og i den forbindelse med flere elevstyrede tiltag af social karakter. Dette forventes at have indflydelse på skolens score på punktet.

Kvalitetsmål for skoleåret 2018-2019: lavere procentdel af elever, der oplever krænkende adfærd og / eller mobning i det kommende skoleårs elevtrivselsundersøgelse og undervisningsmiljøvurdering.

Opfølgning: Status er uændret i forhold til sidste skoleårs score.

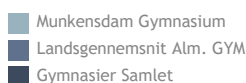
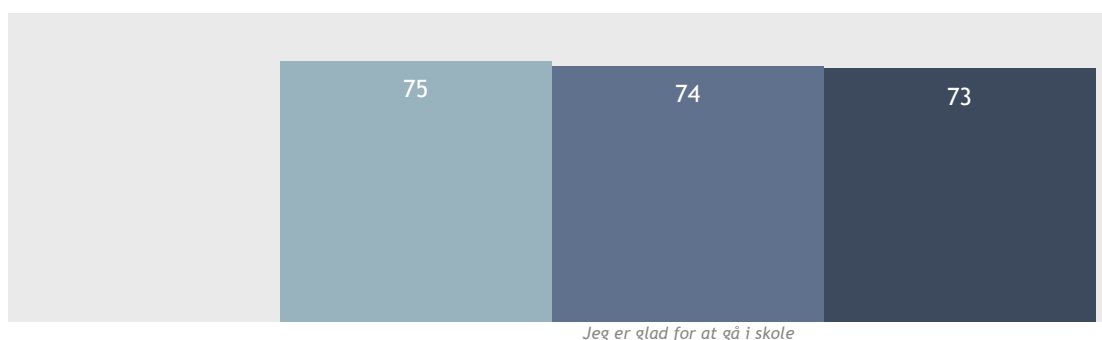
Kvalitetsmål for skoleåret 2018-2019: I det kommende skoleårs elevtrivselsundersøgelse skal andelen af elever, der oplever krænkende adfærd og / eller mobning, reduceres.

Kvalitetsmål og kobling til sidste skoleårs ETU, lokal spørgeramme

I skoleåret 2019-2020 gennemførtes ikke den lokale spørgeramme, der blev udarbejdet og besvaret i skoleåret 2018-2019.

Undervisningsmiljøvurdering

Følgende oversigt viser, at den generelle elevtrivsel på Munkensdam Gymnasium ligger højere i forhold til landsgennemsnittet for almindelige gymnasier (stx) og i forhold til målinger for gymnasier samlet set. Gennemsnittene er udregnet på baggrund af de skoler, der har gennemført en undervisningsmiljøvurdering gennem Ennova i skoleåret 2019-2020.



På baggrund af afrapporteringen af undervisningsmiljøvurderingen er følgende tiltag iværksat:

Luftkvaliteten i undervisningslokalerne



Besvarelse af spørgsmålet 'Jeg er tilfreds med luftkvaliteten i undervisningslokalerne'

Elever og lærere opfordres til at lufte ud i pauserne og åbne vinduerne efter behov.

Temperaturen i undervisningslokalerne



Besvarelse af spørgsmålet 'Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne, når der er koldt udenfor'

Temperaturstyringen er et tilbagevendende problem. Skolen er i gang med ombygninger og udskiftninger af udluftningssystemet, ligesom skolens tekniske personale er involveret i løbende temperaturmålinger og justeringer ved henvendelser.

Foreløbigt er udluftningssystemet udskiftet i to klasser. Det er endnu for tidligt at sige, om udskiftningen har haft betydning for temperaturen i lokalet.

De øvrige kategorier i besvarelsen er upåfaldende.

29.05.20/SU