

Afrapportering og handleplan

ETU og UMV 2019-20

Elevtrivselsundersøgelsen er gennemført i november 2019 blandt eleverne på alle tre årgange på Munkensdam Gymnasium. Svarprocenten er 93%. (815 elever ud af 875)

Ud over den centralt udmeldte spørgeramme fra STUK, supplerede Munkensdam Gymnasium i samarbejde med Ennova med en ekstra spørgeramme for at opfylde kravet om en undervisningsmiljøvurdering.

Resultaterne af de to undersøgelser er behandlet i samarbejde mellem 3 repræsentanter fra skolens elevråd, en studievejleder (Trine Villumsen), en lærer fra skolens Udvalg for Pædagogik (Maria Katrine Staugaard Lindequist), skolens rektor (Per Møller) og en uddannelsesleder med ansvar for skolens kvalitetssikringssystem (Susan Pedersen).

Gruppen har efter behandling af rapporter fra hhv. elevtrivselsundersøgelsen og undervisningsmiljøvurderingen godkendt den deraf følgende afrapportering og handleplan.

Elevtrivselsundersøgelse



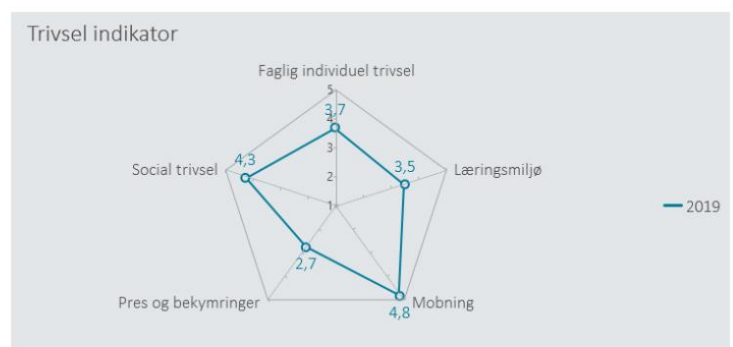
BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Overzicht over elevtrivsel



Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling

Munkensdam Gymnasium



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel



3,7

Social trivsel



4,3

Læringsmiljø



3,5

Pres og bekymringer



2,7

Mobning



4,8

Handleplan og kvalitetsmål på baggrund af afrapporteringen af elevtrivselsundersøgelsen:

På klasseniveau:

Relevant uddannelsesleder har indhentet klassebaserede rapporter fra Dashboard, og sendt dem til klassernes teamledere og studievejleder med forslag til indsatsområder for klassernes individuelle handleplaner.

Afhængigt af disse følges op på handleplanerne af relevant årgangsleder, studievejleder og/eller klassernes teamledere i samarbejde med klassens øvrige lærere.

Opfølgningen foregår løbende og i forbindelse med afviklingen af teamlederforsamlingsmøder og lærerforsamlingsmøder.

På skoleniveau arbejdes med følgende indsatsområder, inden for de overordnede kategorier:

Faglig individuel trivsel (3,5/5)

Der er tegn på udfordringer i forhold til aktiv deltagelse, forberedelse og motivation på skoleniveau. Se videre under punktet 'Pres og bekymringer'

Social trivsel (4,3/5)

I denne kategori er der ikke identificeret behov for indsatsområder. Skolens elevråd arbejder dog som et led af implementeringen af skolens nye strategi med 'åben skole' og i den forbindelse med flere elevstyrede tiltag af social karakter. Dette forventes at have indflydelse på skolens score på punktet.

Kvalitetsmål: Øget andel af elever, der oplever god social trivsel.

Læringsmiljø (3,5/5)

Koordinering af tidspunkter for aflevering af de skriftlige opgaver. Lærerne opfordres til at have større opmærksomhed på problemet. Der overvejes en administrativ opdeling af afleveringer i hhv. efterårs- og forårssemesteret for at undgå ophobning af opgaver i sidste del af skoleåret.

Der skal fortsat være opmærksomhed på koordinering af de skriftlige opgaver i klassernes teams.

Der er tegn på udfordringer i forhold til motivation i enkelte klasser. Se videre under punktet 'Pres og bekymringer'

Kvalitetsmål: Mindsket andel af elever, der oplever problemer med koordinering af afleveringer.

Pres og bekymringer (2,7/5)

Elevtrivsel er lavest i denne kategori. Årsagen hertil er kompleks. Pres i forhold til lektier kan forklares med overgangen fra lektiefri folkeskoler. Pres i forhold til deltagelse i undervisningen og egne krav/forventninger peger muligvis i samme retning.

I dette skoleår arbejdes på to fronter med de ovenstående problemer:

- En arbejdsgruppe under skolens Udvalg for Pædagogik har i udvalgte klaser/på udvalgte hold arbejdet med et bredt udsnit af studiekulturen/-teknik, dvs. overgangen mellem folkeskolens og gymnasiets tilgang til forberedelse, konkret lektielæsning og en tydeliggørelse af forventninger og krav til elever fra skolens side. Står det klart for eleven, hvad man skal gøre for at møde forberedt, og hvordan man deltager i undervisningen, fjerner det et usikkerhedsmoment, der opleves af eleven som et pres/en stressfaktor. Forventningen er samtidigt, at elevernes motivation øges.
- Skolens studievejledere har deltaget i kompetenceudvikling vedr. interventioner og handlemuligheder i forhold til enkeltklassers udfordringer, faglige såvel som sociale, idet sociale udfordringer spænder ben for klassernes faglighed.

I det kommende skoleår iværksættes i august måned en pædagogisk dag for skolens lærere med fokus på 'faglig trivsel'. Hensigten er en udbredelse af de resultater, som de to arbejdsgrupper er kommet frem til, så flere elever og lærere får gavn heraf.

Kvalitetsmål for skoleåret 2018-2019: Dette skoleårs fem overordnede kategorier er på nogle punkter ændret i forhold til sidste skoleårs syv kategorier. Det er derfor vanskeligt at foretage en egentlig sammenligning af sidste skoleårs og dette skoleårs elevtrivselsundersøgelse.

Kvalitetsmål for skoleåret 2019-2020: I det kommende skoleårs elevtrivselsundersøgelse skal andelen af elever, der oplever pres eller bekymringer, reduceres.

Mobning (4,8/5)

På Munkensdam Gymnasium er der nultolerance over for mobning og krænkende adfærd. På baggrund af rapporteringen er følgende iværksat:

Øget fokus på aktiviteter, der styrker sammenholdet blandt skolens elever på tværs af klasser og årgange. Skolens elevråd arbejder, som tidligere beskrevet, med 'åben skole' og i den forbindelse med flere elevstyrede tiltag af social karakter. Dette forventes at have indflydelse på skolens score på punktet.

Kvalitetsmål for skoleåret 2018-2019: lavere procentdel af elever, der oplever krænkende adfærd og / eller mobning i det kommende skoleårs elevtrivselsundersøgelse og undervisningsmiljøvurdering.

Opfølgning: Status er uændret i forhold til sidste skoleårs score.

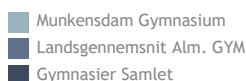
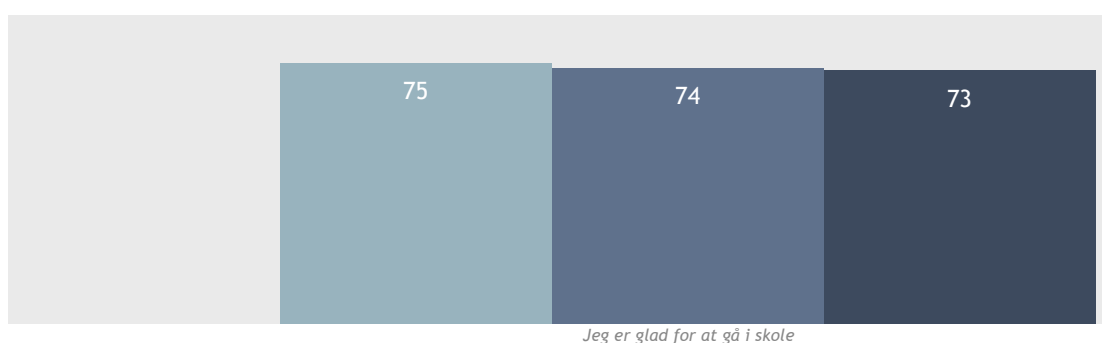
Kvalitetsmål for skoleåret 2018-2019: I det kommende skoleårs elevtrivselsundersøgelse skal andelen af elever, der oplever krænkende adfærd og / eller mobning, reduceres.

Kvalitetsmål og kobling til sidste skoleårs ETU, lokal spørgeramme

I skoleåret 2019-2020 gennemførtes ikke den lokale spørgeramme, der blev udarbejdet og besvaret i skoleåret 2018-2019.

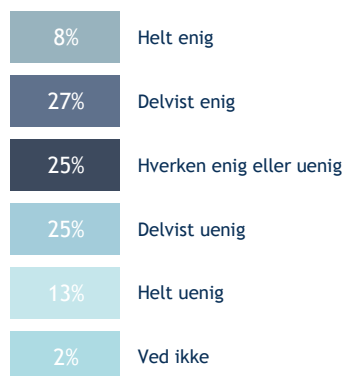
Undervisningsmiljøvurdering

Følgende oversigt viser, at den generelle elevtrivsel på Munkensdam Gymnasium ligger højere i forhold til landsgennemsnittet for almindelige gymnasier (stx) og i forhold til målinger for gymnasier samlet set. Gennemsnittene er udregnet på baggrund af de skoler, der har gennemført en undervisningsmiljøvurdering gennem Ennova i skoleåret 2019-2020.



På baggrund af afrapporteringen af undervisningsmiljøvurderingen er følgende tiltag iværksat:

Luftkvaliteten i undervisningslokalerne



Besvarelse af spørgsmålet 'Jeg er tilfreds med luftkvaliteten i undervisningslokalerne'

Elever og lærere opfordres til at lufte ud i pauserne og åbne vinduerne efter behov.

Temperaturen i undervisningslokalerne



Besvarelse af spørgsmålet 'Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne, når der er koldt udenfor'

Temperaturstyringen er et tilbagevendende problem. Skolen er i gang med ombygninger og udskiftninger af udluftningssystemet, ligesom skolens tekniske personale er involveret i løbende temperaturmålinger og justeringer ved henvendelser.

Foreløbigt er udluftningssystemet udskiftet i to klasser. Det er endnu for tidligt at sige, om udskiftningen har haft betydning for temperaturen i lokalet.

De øvrige kategorier i besvarelsen er upåfaldende.

11.03.20/SU